

**Табела 5.2 Спецификација предмета**

Студијски програм/студијски програми : Социјална политика и социјални рад			
Врста и ниво студија:Основне академске студије			
Назив предмета: <b>Развојна психологија</b>			
Наставник (Презиме, средње слово, име): Проф. Др. Цамоња Игњатовић З. Тамара			
Статус предмета:обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
<b>Циљ предмета</b> Циљ курса је овладавање знањима и разумевањем специфичности и карактеристика различитих фаза животних циклуса, чије је познавање значајно за рад у области социјалне заштите, јер представља теоријску базу за стицање стручних вештина у области социјалног рада, обзиром да корисници услуга социјалне заштите припадају свим узрасним категоријама (од рођења, преко детињства и младости, одраслог доба до старости).			
<b>Исход предмета</b> - интегрисати и унапредити претходно стечена знања из психологије и стећи нова знања о развоју психичких функција, способности и карактеристикама фаза животног циклуса која омогућавају даље усавршавање и коришћење стручне литературе релевантне за стицање кључних знања у области социјалног рада, неопходних за наставак студија; бити у стању да примене своја знања на професионалан начин у разумевању карактеристика, потреба, проблема и извора криза у различитим фазама животног циклуса, на којима се заснива планирање третмана и пружање помоћи корисницима социјалне заштите; развити способност да критички и аргументовано решавају проблеме у области социјалног рада; развити способност прикупљања и тумачења потребних података, као и извештавања стучне и шире јавности о резултатима свог рада			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Наслеђе- средина, теоријске перспективе људског развоја и социјалног окружења, Биолошки, психолошки, социјални, породични систем и утицај на развој, Животни циклуси, Пренатални развој, Прва година живота- биолошки, моторни развој, интелектуални, емоционални, социјални развој, Емоционални развој и везивање-теорија атацхмента- Болби, Харлоу, Зазо, Шпиц, Детињство од 2. до 7. године- карактеристике моторног, интелектуалног, емоционалног, социјалног и моралног развоја,Теорије когнитивног развоја Пијажеа, Виготског и развој говора (Чомски), Детињство од 7. до 10. године - карактеристике интелектуалног, емоционалног, социјалног и моралног развојаТеорије моралног развоја Пијажеа, Колберга, Пубертет од 11.-13. године, карактеристике физичког, интелектуалног, емоционалног, социјалног и моралног развоја ,Самосвест- Појам о себи, телесно, психичко, социјално Ја, Адолесценција од 13-18 год. карактеристике интелектуалног, емоционалног, социјалног и моралног развоја, Адолесцентна криза, Идентитет - појам, развојне фазе према Ериксону, поремећаји , Родне и полне улоге/језик-сексуални идентитет и оријентација, Вредносне оријентације, ставови адолесцената,Етноцентризам, расизам, Одрасло доба- психосоцијалне карактеристике, улоге, извори криза, билансирање, тренсперсонална психологија (селфтрансценденција) , Интегритет- појам, развој, извори, мерила, поремећајиЗрелост- појам, културолошки утицаји, аспекти и мерила зрелости, Старачка доб; психосоцијалне карактеристике, улоге, извори криза, однос према болести, однос према смрти (К. Рос).			
<b>Литература</b> <b>а) основна/ 385 стр.</b> 1. Хрњица С., (2005), <i>Опита психологија са психологијом личности</i> , Научна књига, Београд, (139- 208 стр.) 2. Зазо.Р. (1980): <i>Порекло човекове осећајности</i> , Завод за уџбенике и наставна срдства, Београд (82 стр.) 3. Ивић, И. (1977): <i>Човек као анимал симболикум</i> , Нолит, Београд (155 стр.) 4. Ивић, И. (1977): <i>Дечје мишљење</i> , Рад, Београд (32 стр.) 5. Пијаже, Ж., Инхелдер, Б. (1990): <i>Психологија детета</i> , Издавачка књижница Зорана Стојановоћа, Ср. Карловци (47 стр.) <b>б) допунска</b> - Виготски, Л.С. (1977): <i>Мишљење и говор</i> , Нолит, Београд (291 стр.); Ивић, И. И сар. (1976): <i>Развој и мерење интелигенције</i> , <i>Том 1</i> , Завод за уџбенике и наставна срдства, Београд (42 стр.) ; Мирић, Ј, Димитријевић, А., (2006), <i>Афективно везивање- експериментални и клинички приступи-</i> Зборник 7, Центар за примењену психологију, Београд; Ивић, И., Хавелка, Н. (1982): <i>Процес социјализације код деце</i> , Завод за уџбенике и наставна срдства, Београд (50 стр.) ; Кол М., Кол, С. (1993): <i>Развој деце</i> ,(46 стр.); Игњатовић-Савић Н. (1985): <i>Развој говора код детета</i> , Завод за уџбенике и наставна срдства, Београд (68 стр.); Мирић, Ј. (1990): <i>Зборник 3: Когнитивни развој детета,СДПС</i> , Београд, (35 стр.); Пијаже, Ж., Инхелдер, Б. (1978): <i>Интелектуални развој детета</i> , Завод за уџбенике и наставна срдства, Београд (65 стр.); Смиљанић, В. (1989): <i>Развојна психологија, СДП</i> , Београд (47 стр.)			
<b>Број часова активне наставе</b>			Остали часови
Предавања: 3	Вежбе: 1	Други облици наставе: Студијски истраживачки рад:	
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања и вежбе			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	Завршни испит	<i>поена</i>
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава		усмени испт	<b>40</b>

