

Студијски програм/студијски програми: ОАС социјалне политике и социјалног рада				
Врста и ниво студија: Основне академске студије				
Назив предмета: Саветовање и социотерапија				
Наставник (презиме, средње слово, име): Вељковић Ј. Јасна				
Статус предмета: Обавезни				
Број ЕСПБ: 5				
Услов:				
Циљ предмета				
Саветовање и социотерапија обухвата преглед основних теоријско-методолошких приступа саветовању и социотерапији у савременом социјалном раду. Овај предмет има за циљ обучавање студента у базичним психосоцијалним интервенцијама из различитих психотерапијских и социотерапијских модалитета који се премењују у различитим облицима примене социјалног рада. Студенти стичу увид у: основне психосоцијалног саветовања са различитим категоријама корисника социјалне заштите, основне принципе интервенција које су усмерене на: интерперсоналне, енваиromенталне и интрапсихичке проблеме. Даљи циљеви рада у овом предмету фокусирани су на стицање знања о препознавању сличности, разлика и базичних принципа основних саветодавних, психотерапијских и социотерапијских приступа, који се користе у широком спектру примене социјалног рада са различитим категоријама клијената. Током изучавања овог предмета студенти стичу основна знања и вештине из: аналитички оријентисаних приступа, хуманистичко-егзистенцијалистичких приступа, системске породичне терапије, когнитивно-бихевијоралних приступа.				
Исход предмета				
Принципи интервенција које су усмерене на: интерперсоналне, енваиromенталне и интрапсихичке проблеме; Теоријске основе и практична примена елементарних интервенција у психодинамским приступима; Циљане психосоцијалне терапије у социјалном раду зависно од контекста рада и врсте клијената на коме је саветодавни и социотерапијски рад примњен; Теоријске основе и практична примена Когнитивно-бихевијоралних приступа; Основне интервенције системске породичне терапије; Основне интервенције у ЕМДР раду на трауми; Основне интервенције у стањима кризе; Роџерсов хуманистички клијентом центрирани приступ саветовању; Хуманистички модел саветовања примењен на различите узрасте технике и подручја примене; Тависток модел рада са терминалним стањима; психосоцијално саветовање у раду са дискриминисаним групама.				
Садржај предмета				
Теоријска настава				
Преглед и основни принципи интервенција које су усмерене на интерперсоналне, срединске и интраперсоналне проблеме; Психодинамски приступи и модели социјалног рада; психосоцијална терапија; Проблем - решавајућа студија случаја; Теоријске основе когнитивно – бихевијоралних приступа, са акцентом на РЕБТ приступ; Подручја и пракса примене бихевијорално-когнитивних интервенција; Принципи и технике Бихевијоралних програма позитивног понашања; Школе и правци породичне терапије са акцентом на системски приступ породици и интервенције системске породичне терапије као и аналитички оријентисане приступе у раду са паровима и породицама; Појам и карактеристике кризе; Кораци кризне интервенције, Социо-хуманистички приступ саветовању и терапији; Роџерсов метод саветовања; Јаломов егзистенцијалистички приступ; Егзистенцијалистички и аналитички оријентисани приступи у раду са терминалним стањима; Приступ и технике решавања проблема; Подручја примене и практични аспекти саветовања у социјалном раду.				
Литература				
а) основна				
Видановић, И (1999). Терапијски модели социјалног рада. Београд: Научно-истраживачки центар за социјални рад и социјалну политику, стр. 3-61; 102-173; Влајковић Јелена(2005). Животне кризе IV: Жарко Албуљ, Београд; Миљојковић, М, Срна, Ј и Мићовић, Р. (1997). Породична терапија. Београд: Центар за брак и породицу, стр. 111-208; Вељковић Ј. (2001). Психодрама. У: Влајковић Ј, Кондић К, Срна Ј, Поповић М. (ур). Психологија избеглиштва 2.ed. Београд: ИП “Жарко Албуљ“. стр.222-233.				
б) допунска				
Роџерс, К (1985) Како постати личност. Београд: Нолит; Walrond-Skinner, S (1976) Family therapy: The treatment of natural systems. London: Routledge and Kegan Paul; Yalom , I. (2011).Gledanje u sunce, Psihopolis institut, Novi Sad; Вељковић Ј.(1996) Криза животног смисла. У: Марковић. Р.(ed).Адолесцентна криза. Београд: Беолетра, 56-67.				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 2	Други облици наставе:	Студијски истраживачки рад:	
Методе извођења наставе				
Предавања, практичне вежбе (решавање задатка/проблема/дилеме у оквиру малих група играње улога и сл.), студентске активности (писање есеја) провере знања (тест колоквијум и завршни испит).				
Оцена знања (максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит		поена
активност у току предавања	10	писани испит		
практична настава		усмени испт		40
колоквијум-и	30			
семинар-и	20			