

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------|
| <b>Назив предмета:</b> Образовна, здравствена и политика социјалне заштите                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |              |                               |
| <b>Наставник или наставници:</b> Левков Љиљана, Перишић Д. Наталија                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                               |
| <b>Статус предмета:</b> изборни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                               |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              |                               |
| <b>Услов:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |              |                               |
| <b>Циљ предмета</b><br>Предмет има за циљ да осветли основне актере, све фазе у креирању политика и најбитније проблеме у области образовања, здравства и социјалне заштите. Ове три области спадају међу најбитније политике сваког друштва те им се посвећује посебна пажња. У ове три области ће се анализирати процеси доношења закона, најбитније фазе, носиоци, проблеми који се појављују, конфликти интереса, анализираће се најбитније стратегије (процес креирања са или без укључивања стручне и шире јавности) те квалитет примене датих стратегија.<br>Студенти ће бити упућени на неке опште изворе занимљиве за компаративне студије (анализе, студије случаја итд), биће упознати за основним документима у Србији (закони, стратегије итд), као и са неким од директних учесника у неким од битних фаза процеса креирања или примене ових политика у Србији. Поред тога, студенти ће бити усмерени на најбоље методе и технике анализе ових процеса, уз индивидуално фокусирање на питања или аспекте који су за њих од посебног интереса.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                               |
| <b>Исход предмета</b><br>Студенти ће радом на овој дисциплини научити да вешто анализирају све фазе креирања и примене ових секторских политика у Србији, те да користећи адекватне истраживачке методе активно трагају за истином и оспособе се за писање квалитетних анализа и идентификацију могућих пропуста и проблема у овој области.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |                               |
| <b>Садржај предмета</b><br>Образовна политика, Институције које учествују у креирању и примени политике, најбитније стратегије и закони, Реформа система образовања у Србији (предшколско, основно, средње и високо образовање), Модернизација система управљања, Праћење и финансирање, бенчмаркинг<br>Социјална и здравствена политика, Институције које учествују у креирању и примени политике, најбитније стратегије и закони, најважнији проблеми, највећи социјални и идеолошки конфликти, начини решавања, базе података, укључивање јавности, праћење спровођења и мере за побољшања. Нови модели управљања, употребивост приватизације као инструмента.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                               |
| <b>Препоручена литература</b><br>„Десет година реформи обавезног образовања у неким европским земљама“, Министарство просвете и спорта, Београд, 2001. (превод са немачког), „Квалитетно образовање за све – пут ка развојеном друштву“ Министарство просвете и спорта, Београд, 2002. „Квалитетно образовање за све - изазови реформи образовања у Србији“, Министарство просвете и спорта, Београд, 2004. „Високо образовање у Србији“ Министарство просвете и спорта, Београд, 2004, Anne Marie Linstrom, Governing Compelx Education System: A Basis for a light Case Study on Sweden (2013), Skolverket, Stockholm, Mapping the School Market- Syntesis of the Swedish National Agency for Education’s School Market Projects, (2012), Skolverket, Stockholm, Studija: „Reforma visokog obrazovanja u zemljama zapadnog Balkana“ (2014). Beograd, FPN, NORGLOBAL, Financing Higher Education in South Eastern Europe, Vukasović (Ed), Babin M, Ivošević V, Lazetić P, Miklavić N (2009), Belgrade, COP<br>Вуковић Д. (2009). Социјална сигурност. Београд: Факултет политичких наука, стр. 129-172, Вуковић Д. Перишић Н. (ур). (2012). Ризици и изазови социјалих реформи, Београд, <i>Rizici i izazovi socijalnih reformi</i> . Београд: Fakultet političkih nauka, Факултет политичких наука, стр<br>Допунска: Вуковић Д.. Арандаренко, М. (ur). (2011). Социјалне реформе –садржај и резултати. Београд: Факултет политичких наука, Перишић Н. (2008). Социјална политика – изазови и перспективе европеизације. Београд: Задужбина Андрејевић, Вуковић Д. Перишић Н. (2011). Social Security Transition in Serbia – Twenty Years Later. In: M. Stambolieva, S. Dehnert (eds.), <i>Welfare States in Transition – 20 Years after the Yugoslav Welfare Model</i> (p. 228-261). Sofia: Friedrich Ebert Stiftung. |              |                               |
| Број часова активне наставе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | предавања: 4 | Студијски истраживачки рад: 3 |
| <b>Методе извођења наставе:</b> Доминантан начин рада су предавања, дебате и радови (индивидуални и колективни).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |                               |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b><br>Активност (15), семинари (35), усмени испит (50)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |                               |