

<b>Назив предмета: Квантитативни и квалитативни приступи у социјалним истраживањима</b>		
<b>Наставник или наставници (презиме, средње слово име):</b> Џамоња Игњатовић З. Тамара, Жегарац М. Невенка		
<b>Статус предмета: Изборни</b>		
<b>Број ЕСПБ: 10</b>		
<b>Услов:</b>		
<b>Циљ предмета</b> Основни циљ овог програма је стицање знања о квантитативним и квалитативним методама који се користе у аргументацији, испитивању и проверавању хипотеза у области различитих истраживачких тема и проблема у социјалној политици и социјалном раду, као и овладавање практичним применама, техникама и методским поступцима како у теоријским, тако и у емпиријским социјалним истраживањима.		
<b>Исход предмета</b> Оспособљеност доктораната да самостално уради: а) научно валидну концептуализацију истраживања појава, процеса, односа и проблема у области социјалне политике и социјалног рада; б) истраживачки дизајн квантитативног и квалитативног приступа; в) научну дескрипцију, експлорацију повезаности појава и узрочно последичну анализу резултата истраживања у области социјалне политике и социјалног рада.		
<b>Садржај предмета</b> Садржај предмета је систематизован у три међусобно кохерентне и компатибилне тематске целине: <b>А) Уводни и опште теоријски део</b> обухвата, особености, карактеристике и претпоставке социјалних истраживања, научна и друштвена оправданост социјалних истраживања, однос теорије социјалне политике и социјалног рада и истраживачке праксе, принципи социјалних истраживања, институционални оквир праћења и проучавања социјалних појава и проблема; <b>Б) Квантитативни приступ</b> обухватиће приказ метода организације истраживања, са посебним нагласком на операционално дефинисање варијабли и истраживачког узорка, приказ основних методских приступа (дескриптивних, експлоративних и експликативних), са нагласком на корелациона истраживања; затим приказ метода прикупљања података и психометријске услове мерења, као и преглед основних статистичких поступака за тестирање истраживачких питања или хипотеза; <b>В) Квалитативни приступ</b> у социјалним истраживањима подразумева примену квалитативних метода аргументације истраживачког хипотетичког оквира заснованог на конструктивизму, критичкој и темељној ( <i>grounded</i> ) и другим релевантним теоријама, коришћењем дубинског интервјуа, фокус група, метода студије случаја, анализе садржаја и посматрања за прикупљање података о појавама и карактеристикама до којих је тешко доби на други начин. Приступи генерализацији, валидност и релијабилност аргументације на основу наративне, тематске и анализе дискурса. Кодирање и категоризација у експланаторним, евалуативним и акционим истраживањима. Истраживања перспективе детета. Питања рода, етничитета и културе у квалитативним истраживањима рањивих група.		
<b>Препоручена литература</b> Лакићевић, М., Кнежић, Б.(2011) <i>Истраживање у социјалној политици и социјалном раду</i> , ФПН и Чигоја штампа, Београд, стр. 13-27; 38-40; 94-100 Лакићевић,М., (2013) <i>Социјална политика</i> , Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију, Београд, стр. 10-40; Жегарац, Н. Џамоња Игњатовић, Т. Милановић, М. (2013) <i>Кад нам недеља долази средом: услуге за децу са сметњама у развоју и њихове породице</i> . Београд: Факултет политичких наука стр.109-163; Alston M. and Bowle,W (2003) <i>Research for Social Workers, An introduction to methods</i> , 2nd Edition, Allen & Unwin, Australia; Жегарац, Н., Џамоња Игњатовић, Т. (2010) <i>Инструменти процене у социјалној заштити- упитници, скале и технике</i> , Центар за примењену психологију, Београд. Жегарац, Н. (2007) <i>Деца говоре: ризик од трговине људима и резилентност деце у Југоисточној Европи</i> : извештај за Србију. Београд: Save the Children UK, 28- 42; Ritchie, J. and Lewis. J. (eds.) (2003) <i>Qualitative Research Practice: A Guide for Social Science Students and Researchers</i> . London: Sage Publications. Clark, A., Moss, P. (2001) <i>Listening to young children. The Mosaic approach</i> , London: National Children's Bureau. Alexander, J. (2001) On the Triangulation of Quantitative and Qualitative Data in Typological Social Research: Reflections on a Typology of Conceptualizing 'Uncertainty' in the Context of Employment Biographies, Forum: <i>Qualitative Social Research</i> , Volume 2, Number 1. Wibeck, V., Dahlgren, M. A., & Oberg, G. (2007) Learning in focus groups: An analytical dimension for enhancing focus group research. <i>Qualitative Research</i> , 7(2), 249–267.		
Број часова активне наставе	предавања:	Студијски истраживачки рад:
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, семинари, консултације		
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b> <b>20 (активност на предавањима)+30 (семинар)+50 (усмени испит)</b>		