

Табела 5.2 Спецификација предмета

Студијски програм: МАС политик. - јавна управа, лок. самоуправа и јавне политике,			
Врста и ниво студија: Мастер академске студије			
Назив предмета: Образовна политика			
Наставник (презиме, средње слово, име): Љиљана Левков			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов:			
Кратак опис програма и циљева курса (100-150 речи): Предмет има за циљ да осветли чиниоце образовног система, подсистеме (предшколско, основно, средње и високо образовање), да продубљено анализира начин креирања политике, главне актере у овом процесу, процесе доношења одлука (правила и процедуре), као и процедуре креирања и усвајања закона и других актата. Курс је изbalансиран на де велике целине: предшколско, основно и средње као и на високо образовање и у сваком се анализирају главни актери (држава, локалне власти, образовне институције и корсници услуга). Посебна пажња се посвећује начину управљања системом, финансирања, мерења квалитета услуга као и вредновању резултата. Од великог значаја је идентификовати нове инструмента модернизације, јачање везе између образовних програма и тржишта рада (подстицање креативности, нових начина усвајања знања, вишег степена индивидуалних истраживања, иновативности, стицање корисних вештина итд). Студентни ће имати прилике да се упознају са компаративним искуствима (превасходно учење из добрих искустава и праксе, али и идентификације слабости) уз поређење са стањем у Србији, идентификацијом слабих тачака система и могућности корекције.			
Исход предмета: Студенти ће се упознати са структуром система образовања, важном улогом јавног сектора (државе али и вртића, школа и универзитета) у креирању садржаја програма образовања. У свакој области студенти ће идентификовати основне чиниоце система (креирање програма, актере, управљање системом, финансирање, нове инструменте који се данас у свету користе да би се обезбедило што бољи квалитет услуга), као и инструменте мерења квалитета тих услуга (бенчмаркинг). Студенти ће се оспособити да схвате значај добрих <i>база података</i> као основе за прављење добрих политика, њиховог праћења и мерења ефеката. Обучиће се да направе систем индикатора, мерних инструмената и да раде на обезбеђивању датих база. Оспособиће се да раде квалитетне анализе у свакој од области образовних политика.			
Садржај предмета: Образовна политике, Институције које учествују у примени политике, Реформа система образовања у Србији (предшколско, основно, средње и високо образовање), Предшколско, основно, средње и високо образовање, Модернизација система управљања, Праћење и финансирање, бенчмаркинг			
Литература: Спасеновић, В. (2013): <i>Школски системи из компаративне перспективе</i>. Београд: Институт за педагогију и андрагогију Филозофског факултета Универзитета у Београду (стр. 83-162). Станковић, Д. (2011). Образовне промене у Србији (2000-2010). У М. Вујачић и сар., <i>Представе о образовним променама у Србији</i> (41-62). Београд: Институт за педагошка истраживања. Teese, R. (2007). <i>International studies in educational inequality, theory and policy</i>. Dordrecht: Springer. Eurydice/Eurostat/Evropska Komisija (2012). <i>Кључни подаци о образовању у Европи 2012</i>. Brussels: EACEA. Fild, S. i сар. (2010). <i>Нема више неуспешних: десет корака до једнакоправности у образовању</i>. Paris: OECD; MPRS. Green, A., Preston, J. & Janmaat, J. G. (2006): <i>Education, Equality and Social Cohesion: A Comparative Analysis</i> (118-140). Houndmills, New York: Palgrave Macmillan. Phillips, D. (2005). Policy Borrowing in Education: Frameworks for Analysis, in J. Zajda (ed.): <i>International handbook on globalisation, education and policy research</i> (23-34). Dordrecht: Springer. OECD (2013). <i>PISA 2012: What makes a school successful? - Resources, policies and practices</i>. Vol. 4. OECD publishing. Rado, P. (2010). <i>Governing Decentralized Education Systems: Systemic Change in South Eastern Europe</i> (169-271). Budapest: Open Society Foundations. Spasenović, V. & Hebib, E. (2013). Education Policy Between Global Tendencies in Education and Local Needs. In M. Despotović, E. Hebib and Nemeth, B. (Eds.), <i>Contemporary Issues of Education Quality</i> (323-336). Belgrade: Institute for Pedagogy and Andragogy.			
Број часова активне наставе 2+1			Остали часови
Предавања: 2	Вежбе: 1	Други облици наставе:	
Студијски истраживачки рад: 1			
Методе извођења наставе: предавања, вежбе, практичан рад и сл			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писани испит	
практична настава		усмени испит	30
колоквијум-и	3x 20	пракса	
семинар-и			

Студенти ће имати право да уместо једног колоквијума пишу семинарски рад на коме могу да освоје до 20 поена.
--

Максимална дужина 1 страница А4 формата
