

Изборном већу Универзитета у Београду Факултета политичких наука

Изборно веће Факултета политичких наука Универзитета у Београду је, на основу члана 70. став 1. и члана 72. став 1. и 2. Закона о високом образовању („Службени гласник РС“, број 76/05, 100/07 – аутентично тумачење, 97/08, 44/10, 93/12, 89/13, 99/14 и 45/15 – аутентично тумачење, 68/15 и 87/16), члана 49. став 1. тачка 3. чланова 110. и 114, Статута Универзитета у Београду – Факултета политичких наука и на основу Правилника о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа сарадника, на седници одржаној 29. јуна 2017. године формирало Комисију за писање извештаја о пријављеним кандидатима за избор асистента за ужу научну социо-психолошку и социо-медицинску област, у саставу: проф. др Тамара Џамоња Игњатовић, редовна професорка Факултета политичких наука Универзитета у Београду, проф. др Мирјана Васовић, редовни професор Факултета политичких наука Универзитета у Београду и проф. др Драган Попадић, редовни професор Филозофског факултета Универзитета у Београду.

Комисија је прегледала конкурсни материјал у складу са Законом о Универзитету и Статутом Факултета политичких наука и подноси следећи:

ИЗВЕШТАЈ ЗА ИЗБОР АСИСТЕНТА ЗА УЖУ НАУЧНУ СОЦИО-ПСИХОЛОШКУ И СОЦИО-МЕДИЦИНСКУ ОБЛАСТ

I – О конкурсy

Факултет политичких наука Универзитета у Београду расписао је конкурс за избор једног асистента, са пуним радним временом, за ужу научну социо-психолошку и социо-медицинску област. Оглас је објављен у публикацији Националне службе за запошљавање „Послови“, број: 734, од 19. јула 2017. године. Конкурсом су прописани следећи услови за пријављивање кандидата:

- Кандидати треба да су студенти докторских студија или да су магистри наука са прихваћеном темом докторске дисертације;
- Да су претходне нивое студија завршили, појединачно, са укупном просечном оценом најмање осам (8);

- Да имају смисао за наставни рад;
- Да испуњавају услове предвиђене Законом о високом образовању („Службени гласник РС“, број 76/05, 100/07 – аутентично тумачење, 97/08, 44/10, 93/12, 89/13, 99/14, 45/15 – аутентично тумачење, 68/15. и 87/16.), Статутом и Правилником о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа сарадника Универзитета у Београду – Факултета политичких наука.

У објављеном конкурс у наглашено је да се приликом избора у обзир узимају:

- Већа просечна оцена у току студирања а посебно из уже научне области за коју се кандидат бира;
- Време трајања студија;
- Мотивисаност за рад у настави;
- Познавање светских језика.

Наглашено је да пријава на конкурс мора бити благовремена, поднета у року од 15 дана од дана објављивања огласа у публикацији Националне службе за запошљавање ”Послови” и потпуна да би била узета у разматрање. Изричито је наведено да потпуну конкурсну документацију кандидата чине **следећи документи приложени уз пријаву на конкурс**:

- Биографија;
- Оверен препис дипломе стечене у земљи или решења о признавању стране високошколске исправе о одговарајућој стручној спреми;
- Потврда о уписаним докторским студијама или одлука универзитета о прихваћеној теми докторске дисертације;
- Уверење о положеним испитима са претходних нивоа студија;
- Доказ о познавању светских језика;
- Списак објављених радова и радове;
- Очитана/копија личне карте кандидата;
- Својеручно потписану изјаву о изворности која је доступна на линку www.fpn.bg.ac.rs/5010.

С обзиром да се ради о избору асистента за предмете из области психологије, Увод у психологију и Развојна психологија, неопходно је да кандидат поседује темељна знања из ове области која је стекао на основним, мастер и докторским студијама психологије.

II – О поднетим пријавама на конкурс

Рок за подношење пријава кандидата истекао је 15 дана од дана објављивања огласа у публикацији Националне службе за запошљавање ”Послови”, односно, 3. августа 2017. године. На конкурс су се пријавила два кандидата: **Ивана Јакшић**, мастер психолог, студенткиња докторских академских студија психологије на Филозофском факултету Универзитета у Београду и

Стевица Борковић, доктор политичких наука, социјални радник. Комисија је 4. августа 2017. године преузела конкурсну документацију и извршила анализу свих докумената и материјала које су кандидати поднели.

Комисија је констатовала да кандидат, др. Стевица Борковић не испуњава основне услове конкурса, јер је завршио докторске студије, а у конкурс за асистента је садржан услов да је кандидат уписан на докторске студије или да има одлуку Универзитета о прихваћеној докторској тези. Поред тога, кандидат, као социјални радник, не испуњава квалификације за асистента за социо-психолошку и социо-медицинску научну област, већ област социјалног рада и социјалне политике. Поред тога, кандидат нема задовољавајући просек на основним студијама (7,69 на испитима, без дипломског) и свега један публикован рад. Комисија је одбацила пријаву кандидата Стевице Борковића и даље је разматрала само пријаву Иване Јакшић.

Комисија констатује да је кандидаткиња **Ивана Јакшић** уз поднету пријаву на конкурс доставила следеће тражене доказе о испуњености услова конкурса:

- **Поднела је потврду о упису на докторске академске студије психологије на Филозофском факултету Универзитета у Београду и одлуку Универзитета у Београду о прихваћеној теми докторске дисертације**, чиме је утврђено да кандидаткиња испуњава конкурсом тражен услов да је студенткиња докторских студија;
- **Приложила је оверени препис дипломе стечене на основним академским студијама психологије на Филозофском факултету Универзитета у Београду и оверени препис дипломе стечене на мастер академским студијама психологије Филозофског факултета Универзитета у Београду** као законски нужном доказу о испуњености услова стечене одговарајуће стручне спреме тражене за запошљавање;
- **Приложила је оверени препис дипломе стечене на основним академским студијама психологије на Филозофском факултету Универзитета у Београду и оверени препис дипломе стечене на мастер академским студијама психологије Филозофског факултета Универзитета у Београду** као конкурсом траженом доказу о испуњености услова да је претходне нивое студија завршио, појединачно, са укупном просечном оценом у току студирања најмање 8,00, али и податком о временском трајању студија које се узима у обзир;
- **Доставила је уверење о положеним испитима са претходних нивоа студија** као доказ о испуњености посебног услова који се узима у обзир, а то је просечна оцена у току студирања из уже области за коју се врши избор асистента;
- **Поднела је списак објављених радова и приложила радове у штампаном облику** као конкурсом захтеваног услова;
- **Доставила је конкурсом тражени доказ о познавању светских језика** и то доказ о познавању енглеског језика и доказ о познавању немачког језика;
- **Пријави је приложила својеручно потписану изјаву о изворности** која је доступна на линку www.fpn.bg.ac.rs/5010;

- Доставила је и друге конкурсом изричито тражене документе (биографија и прочитана/копија личне карте кандидата), као и документе на основу којих се може утврди квалификованост кандидаткиње (списак учешћа на међународним и националним научним конференцијама).

Комисија је на основу претходно наведених доказа закључила да је пријава кандидаткиње Иване Јакшић поднета у складу са условима утврђеним Законом о високом образовању и Статутом Универзитета у Београду - Факултета политичких наука, односно, у складу са условима конкурса.

III – О кандидату који је поднео благовремену и потпуну пријаву на конкурс

1. Основни биографски подаци кандидата

Ивана Јакшић (рођена Ћировић) је рођена [REDACTED] године у [REDACTED], Република Србија. Након завршене Гимназије у Чачку, школске 2006/2007. године уписала је основне студије психологије на Филозофском факултету Универзитета у Београду. Дипломирала је 2010. године на истраживачком модулу Одељења за психологију и стекла звање дипломирани психолог. Исте године на истом факултету и модулу уписала је мастер академске студије психологија и након годину дана стекла звање дипломирани психолог – мастер. Тренутно је студенткиња докторских студија социјалне психологије на Филозофском факултету Универзитета у Београду.

У периоду од 2008. до 2011. године била је чланица *Лабораторије за експерименталну психологију* Филозофског факултета Универзитета у Београду. Почевши од школске 2008/2009, па све до 2010/2011. кандидаткиња је била ангажована као демонстратор на предмету *Психологија опажања*, док је током школске 2010/2011. године у истом својству сарађивала и на предмету *Психометрија*. Од 2011. године до 2012. године била је ангажована на *Институту за психологију* Филозофског факултета у Београду у својству стипендисте-докторанда. Од 2012. године запослена је у *Институту за педагошка истраживања* у Београду. Научно веће Института за педагошка истраживања ју је 21. новембра 2012. године први пут изабрало у звање истраживача сарадника.

Као аналитичар и члан тима истраживача учествовала је у више националних и међународних истраживачких пројеката. Говори енглески језик, служи се немачким, изузетно добро познаје рад на рачунару. Компетентно влада радом у више софтверских пакета за статистичку анализу података.

Од 2001. године полазница је различитих програма у *Истраживачкој станици Петница*, где од 2011. године ради и као стручна сарадница и предавач на семинарима психологије и друштвено-хуманистичких наука. Као сарадница *Центра за промоцију науке* и манифестација *Фестивал науке* и *Ноћ музеја*, кандидаткиња је упоредо са формалним академским ангажманом била посвећена и популаризацији психолошке науке.

2. Стручна биографија, дипломе и звања кандидата

Основне академске студије првог степена

Ивана Јакшић је уписала основне академске студије првог степена у четворогодишњем трајању школске 2006/2007. године на Одељењу за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду. Дипломирала је 2010. године на истраживачком модулу са просечном оценом 9,08, стекавши звање дипломирани психолог.

Мастер академске студије другог степена

Мастер академске студије психологије на истом факултету и модулу уписала је 2010. године и завршила их са просечном оценом 10,00. Мастер рад под насловом „Утицај осветљења, дистанце и идентитета на опажање светлине” успешно је одбранила 11. новембра 2011. године пред четворочланом комисијом, са оценом 10. По успешном завршетку мастер студија стекла је звање дипломирани психолог – мастер.

Докторске академске студије трећег степена

Кандидаткиња је у децембру 2011. године уписала докторске студије социјалне психологије на Одељењу за психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду. Положила је све испите са просечном оценом 9,67, као и све припремне наставне предмете за пријаву и израду докторске дисертације.

На петој седници Наставно-научног већа Филозофског факултета у академској 2016/2017. години, одржаној 9. маја 2017. године, кандидаткињи је усвојен извештај о подобности теме докторске дисертације.

На докторским студијама се посебно бави механизмима посредством којих родна академска уверења ученика и наставника доприносе продубљивању родног јаза у образовним исходима.

3. Смисао и мотивисаност кандидата за наставни рад

3.1. Наставни рад на Филозофском факултету

Ивана Јакшић је свој наставни и педагошки рад демонстрирала у раду са студентима основних академских студија психологије на Филозофском факултету Универзитета у Београду, у својству сарадника – демонстратора на предметима *Психологија опажања* на првој години и *Психометрија* на другој години основних студија. На предмету *Психологија опажања* радила је у континуитету од школске 2008/2009. до 2010/2011 године у припреми и извођењу вежби за једну групу студената. Рад студентских група на овом предмету организован је тако да се студенти на почетку сваке школске године, а након уводног излагања демонстратора о проблему којим ће се група бавити, одлучују у оквиру које групе ће присуствовати вежбама током наредног семестра. Током све три наведене

школске године, студентска група кандидаткиње имала је велики број пријава. У раду са овом групом студената задатак кандидаткиње је био да припреми и презентује низ предавања о специфичној проблематици психологије опажања којом се група бави, а затим и да усмерава студенте у формулисању нацрта истраживања, спровођења низа експеримената, анализе података и интерпретације добијених резултата, као и писања извештаја за који је кандидаткиња студентима пружала повратне информације. Рад на вежбама на предмету *Психометрија* организован је на сличан начин, с тим што се демонстратори додељују већ оформљеним студентским групама. Задатак кандидаткиње на овом предмету био је да шесточлану групу студената води кроз процес развијања инструмента за мерење одабраног психолошког конструкта. Током једног семестра, кандидаткиња је пружила менторство студентима у процесу формулисања садржаја инструмента, његовог пилотирања, евалуације, писања приручника за примену и завршне презентације колегама и наставницима.

Током три године, колико је Ивана Јакшић провела у раду са студентима, ревносно је обављала своје обавезе и показала је висок ниво посвећености, марљивости и одговорности у наставном раду. Ефикасно и квалитетно је организовала рад студената тако да циљеви наставе буду остварени. Успевала је да мотивише, а затим и да усмери студенте у самосталном и групном раду на предметима на којима је била ангажована. Са студентима је остварила успешну комуникацију, пружајући им правовремене и тачне информације, као и повратне информације о њиховом раду.

3.2. Додатно наставно искуство

Важно наставно искуство кандидаткиња је стекла као студент-сарадник, а затим и стручна сарадница и предавачица на семинарима психологије и друштвено-хуманистичких наука у оквиру Истраживачке станице Петница. Током основних студија, кандидаткиња је у периоду од 2008. до 2010. године учествовала у реализацији наставе и практичних активности за полазнике Истраживачке станице Петница, високо мотивисане и академски даровите средњошколце и средњошколке. По дипломирању, 2011. године, кандидаткиња је постала стручна сарадница станице и од тада је у овој установи одржала преко десет стручних предавања на различите теме којима се бавила током свог истраживачког рада.

У оквиру међународног пројекта „Унапређивање образовне ефективности образовних школа (IEEPS)" који финансира Европски програм за цеоживотно учење, потпрограм Коменијус мултилатерални пројекти, кандидаткиња је 2015. године на Кипарском универзитету прошла кроз двонедељну обуку за примену Динамичког модела образовне ефективности. Поменути модел истиче седам универзалних фактора квалитетне наставе и током последњих година добио је значајну емпијску подршку. По завршеној обуци, кандидаткиња је учествовала у припреми и реализацији деветодневног акредитованог семинара за предметне наставнике у Србији „Квалитетна настава 1, 2 и 3" који се реализује од школске 2015/2016. године. Чланица је ауторског тима „Извештаја о истраживању образовне ефективности школа и приручника за реализовање квалитетне наставе" издатог 2017. године.

4. Објављени радови

4.1. Списак објављених радова

Ивана Јакшић је током досадашње академске каријере објавила самостално или у коауторству дванаест радова у научним часописима: пет радова у међународним часописима, од тога пет са SSCI листе; пет радова у часописима од међународног значаја верификованих посебном одлуком, један рад у часопису од националног значаја и један рад у научном часопису. Уредница је и ауторка једног поглавља у тематском зборнику „TIMSS 2015 у Србији". Уз то, кандидаткиња је имала тридесет шест самосталних или коауторских саопштење на скуповима од међународног значаја и националним скуповима.

Списак објављених радова:

Рад у међународном часопису (M21)

1. Tybur, J.M., Inbar, Y., Aarøe, L., Barclay, P., Barlow, F.K., de Barra, M., Becker, D.V., Borovoi, L., Choi, I., Choi, J.A., Consedine, N.S., Conway, A., Conway, J.R., Conway, P., Adoric, V.C., Demirci, D.E., Fernández, A.M., Ferreira, D.C., Ishii, K., Jakšić, I., Ji, T., van Leeuwen, F., Lewis, D.M., Li, N.P., McIntyre, J.C., Mukherjee, S., Park, J.H., Pawlowski, B., Petersen, M.B., Pizarro, D., Prodromitis, G., Prokop, P., Rantala, M.J., Reynolds, L.M., Sandin, B., Sevi, B., De Smet, D., Srinivasan, N., Tewari, S., Wilson, C., Yong, J.C., & Žeželj, I. (2016). Parasite stress and pathogen avoidance relate to distinct dimensions of political ideology across 30 nations. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 113(44), 12408-12413.

Рад у међународном часопису (M23)

1. Žeželj, I., Jakšić, I., & Jošić, S. (2015). How contact shapes implicit and explicit preferences: Attitudes toward Roma children in inclusive and noninclusive environment. *Journal of Applied Social Psychology*, 45(5), 263-273.
2. Jošić, S., Džinović, V., & Ćirović (Jakšić), I. (2014). Teachers' perceptions of factors impeding school improvement in Serbia. *Psihologija*, 47(2), 231-247.
3. Ćirović (Jakšić), I., Jošić, S., & Žeželj, I. (2011). Primjena i validacija Testa implicitnih asocijacija u mjerenju implicitnih predrasuda kod djece. *Suvremena psihologija*, 14(2), 171-181.
4. Ćirović (Jakšić), I., & Zdravković, S. (2011). Verbal vs. visual coding in modified mental imagery map exploration task. *Psihologija*, 44(1), 39-60.

Рад у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком (M24)

1. Bodroža, B., i Jakšić, I. (2014). Stereotip o učenicima sa izraženom akademskom orijentacijom: Ko su „štreberi" i zašto ih ne volimo? *Primenjena psihologija*, 7(3), 429-448.

2. Ćirović (Jakšić), I. i Malinić, D. (2013). Akademski rodni stereotipi budućih nastavnika. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 45(1), 322-341.
3. Polovina, N., Jošić, S., i Ćirović (Jakšić), I. (2013). Novi pristup saradnji sa roditeljima kroz perspektivu nastavnika razredne i predmetne nastave. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 45(2), 298-321.
4. Polovina, N., & Jakšić, I. (2016). Conceptions and perceptions of student initiative held by elementary school teachers and students. *Nastava i vaspitanje*, 65(1), 61-75.
5. Malinić, D., Džinović, V., & Jakšić, I. (2015). Nastavničke percepcije školskog neuspeha-vredi li se truditi oko neuspešnih učenika? *Nastava i vaspitanje*, 65(4), 663-677.

Рад у часопису националног значаја (М52)

1. Ćirović (Jakšić), I. (2013). Razvoj stavova prema starima i starenju kod dece. *Gerontologija*, 40(1), 27-47.

Рад у научном часопису (М53)

1. Јакшић, И. и Јошић, С. (2014). Субјективни доживљај дечијих и одраслих лица код деце и одраслих. *Годишњак за психологију*, 12(13), 21-38.

Уређивање тематског зборника националног значаја (М49)

1. Marušić Jablanović, M., Gutvajn, N., i Jakšić, I. (2017). *TIMSS 2015 u Srbiji*. Institut za pedagoška istraživanja: Beograd.

Уређивање зборника саопштења скупа националног значаја (М66)

1. Гашић Павишић, С. и Ћировић (Јакшић), И., Уредници (2012): Зборник саопштења Научна конференција "Однос младих према старима и старењу", Институт за педагошка истраживања и Геронтолошко друштво Србије, Београд, 21. децембар 2012.

Поглавље у тематском зборнику националног значаја (М45)

1. Jakšić, I., Marušić Jablanović, M., i Gutvajn, N. (2017). Ćinioci postignuća učenika iz Srbije u oblasti matematike. U (Ur. Marušić Jablanović, M., Gutvajn, N., i Jakšić, I.) *TIMSS 2015 u Srbiji*. Institut za pedagoška istraživanja: Beograd, str. 67-94.
2. Ћировић (Јакшић), И. (2012). Дебата о представама: Ментално представљање измишљених мапа. У М. Вучинић (Ур.), *Зборник Београдске отворене школе*, 14-15, стр. 195-210. Београд: Београдска отворена школа.

Саопштење са међународног скупа штампано у целини (М33)

1. Polovina, N., Jakšić (Ćirović), I., & Jošić, S. (2013). The issue of migration according to adolescents and their parents' perceptions of their future. In C. Pracana, & L. Silva (Eds.), *InPACT 2013: International psychological applications conference and trends, full papers* (pp. 201-204), April 26-28th, 2013, Madrid, Spain.

Приказ књиге

1. Jošić, S., i Ćirović (Jakšić), I. (2012). Empirijska istraživanja: metodološke i statističke osnove, Đ. Kadijević. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, broj 44(1), str. 215-217.

4.2. Анализа објављених радова

Комисија је прегледала све достављене радове кандидата и донела одлуку да пружи писану анализу радова који кандидаткињу квалификују у предложено звање.

1. Žeželj Iris, Jakšić Ivana, & Jošić Smiljana (2014). How contact shapes implicit and explicit preferences: Attitudes towards Roma children in inclusive and non-inclusive environment. *Journal of Applied Social Psychology*, 45(5), 263-273.

Примена инклузивних пракси током првих неколико година текла је неуједначеним темпом у различитим школама: у одређеним школама измењена је искључиво уписна политика, док су у другим примењена све мере подршке. У овом истраживању те су ситуације искоришћене за експериментално тестирање ефеката различитих типова инклузивне праксе и контакта са другим етничким групама на ставове према тим групама. Прецизније, аутори су испитивали имплицитне и експлицитне ставове према Ромима код неромске деце која 1) заједно са ромском децом похађају одељења у којима се примењује пун програм инклузивног образовања, 2) заједно са ромском децом похађају одељења у којима се не спроводи ниједна мера из програма инклузивног образовања, 3) похађају одељења у којима нема ромске деце. Имплицитни ставови регистровани су Тестом имплицитних асоцијација, док су експлицитни ставови испитани помоћу Скале става према Ромима и Богардусове скале социјалне дистанце. Као потенцијални медијатори ефекта контакта на ставове регистровани су: емпатија, међугрупна анксиозност, сагледавање туђе перспективе и спремност на самооткривање. Нису регистровани ефекти различитих типова контакта на имплицитне, али јесу на експлицитне ставове према Ромима – у одељењима са ромском децом неромски вршњаци су имали позитивније ставове према Ромима него у одељењима у којима није било ромске деце; у одељењима у којима су примењене све инклузивне мере ставови су били позитивнији него у онима у којима су ромска деца само укључена у наставу без додатне подршке. Применом медијационе анализе утврђено је да су интергрупна анксиозност и самооткривање једине варијабле посредством којих инклузивно образовање врши утицај на експлицитне ставове деце према Ромима. Ови подаци сведоче о позитивним ефектима инклузивног образовања на међусобно

прихватање деце из различитих етничких група и осветљавају психолошке процесе посредством којих се ти ефекти остварују.

2. Ćirović, I., Jošić, S., & Žeželj, I. (2011). Primjena i validacija Testa implicitnih asocijacija u mjerenju implicitnih predrasuda kod djece. *Suvremena psihologija*, 14(2), 171-128.

У овом раду описана је примена и испитане су могућности примене модификованог Теста имплицитних асоцијација (ИАТ) у мерењу имплицитних етничких предрасуда према Ромима код десетогодишњака. На узорку од осамдесеторо деце из три београдске школе примијењени су ”дечји” ИАТ (ИАТ-Д), скала социјалне дистанце према Ромима и скала стереотипног атрибуирања особина Ромима. Анализом интерне конзистентности утврђена је поузданост, док је ваљаност теста испитана корелацијом Д-ИАТ мере с једне стране, и резултата на скали социјалне дистанце и скали стереотипа с друге. Утврђено је да се метријске карактеристике Д-ИАТ-а налазе се у опсезима који су утврђени на узорцима одраслих испитаника, па се примена овог теста препоручује као корисна допуна у испитивању етничких предрасуда код деце, с обзиром да је у питању популација која може имати потешкоћа у артикулисању ставова или бити немотивисана за интроспекцију у овом домену.

3. Јакшић, И., & Малинић, Д. (2013). Академски родни стереотипи будућих наставника. *Зборник Института за педагошка истраживања*, 45(2), 322-341.

И поред тога што су током последњих неколико деценија учињени значајни помаци у настојању да се дечама и девојчицама пружи образовање једнаког квалитета, родне разлике у постигнућу и академско-каријерним изборима указују да се ради о комплексном циљу који тек треба да буде досегнут. Истраживања показују да су наставне праксе које доводе до диференцијалног третмана дечака и девојчица унутар учионице вођене стереотипним родним уверењима наставника. Аутори овог истраживања испитују садржај академских родних стереотипа будућих наставника који се припремају за рад у различитим циклусима основног образовања. Узорак је чинило 408 студената наставничких смерова Учитељског, Математичког и Филолошког факултета у Београду. Утврђено је да будући наставници разредне и предметне наставе поседују родне стереотипе о интересовањима и постигнућу ученика у оквиру различитих школских предмета. Будући наставници из обе групе сматрају да је лакше заинтересовати за већину школских предмета девојчице него дечаке, као и да су девојчице талентованије за друштвено-језичке предмете, док су дечаци талентованији за школске предмете из природно-математичке групе. Као типично неуспешне у области језика, ликовне и музичке културе будући наставници виде дечаке, док се неуспех девојчица везује за наставу физике, информатике, техничког образовања и физичког васпитања. Будући да родни стереотипи наставника могу да утичу на постигнуће ученика, образовне и каријерне изборе, већ током иницијалног образовања важно је код

будућих наставника пробудити свест о садржају и последицама ових уверења и усмерити одређене акције ка њиховом мењању.

4. Jošić Smiljana, Džinović Vladimir, & Jakšić (Ćirović) Ivana (2014). Teachers' perceptions of factors impeding school improvement in Serbia. *Psihologija*, 47(2), 231-247.

Током последњих десетак година образовни систем у Србији прошао је кроз низ реформи чија је реализација наилазила на различите препреке. Наставници, кључни агенси у примени иновација у образовању, поседују имплицитна и експлицитна уверења која могу утицати на успех било ког покушаја да се унапреди функционисање образовног система. У овом истраживању примењена је миксметодска стратегија како би се испитале наставничке перцепције кључних препрека за унапређење рада школе. У оквиру четири фокус групе идентификован је низ проблема са којима се наставници суочавају у раду, а затим је конструисан квантитативни инструмент помоћу ког је репрезентативни узорак наставника процењивао које од наведених препрека су кључне за унапређење рада школе. Издвојено је шест група препрека за унапређење рада школе: Некомпетентност наставника, Материјалне и организационе потешкоће, Недостатак системске подршке, Проблеми везани за ученике, Недостатак комуникације у школи, Недостатак комуникације између школе и локалне заједнице. Иако наставници придају значај свим групама препрека, као најважнију препреку за унапређење школе виде материјалне и организационе потешкоће. С друге стране, наставници најмањи значај придају групи препрека које се односе на некомпетентност наставника и на тај начин одричу се улоге на коју теоретичари и креатори образовних политика рачунају – улоге кључног агенса промена у образовању. Како истраживања образовне ефикасности недвосмислено указују на значај наставне праксе у унапређењу образовне ефикасности, важна порука овог истраживања је да свакој интервенцији у образовном систему мора претходити подизање свести наставника о њиховој сопственој агенсности и одговорности у процесу унапређења образовања.

5. Бодрожа Бојана и Јакшић Ивана (2014). Стереотип о ученицима са израженом академском оријентацијом: Ко су „штребери" и зашто их не волимо? *Примењена психологија*, 7(3), 429-448.

Друштво које настоји да повећа број академски успешних појединаца, и истраживачи који креирају стратегије за остварење овог циља морају посветити пажњу проблему етикетирања академски оријентисаних ученика као „штребера", будући да се с њим суочава не мали број учесника образовног процеса. Етикетирање ученика са израженом академском оријентацијом као „штребера" веома је уобичајено у образовном контексту и може имати бројне негативне последице, од опадања академских аспирација до пораста анксиозности и усамљености. Ово истраживање је спроведено са циљем да се испита садржај и латентна структура стереотипа о ученицима етикетираним као „штребери" у нашој средини, као и да се

утврди да ли је овај стереотип повезан са социјалном дистанцом према њима и са идентификацијом са овом социјалном категоријом. Узорак је обухватио 659 студената са Универзитета у Београду и Новом Саду. На основу квалитативне анализе описи карактеристичних особина и понашања „штребера“, добијених у пилот студији, конструисана је скала семантичког диференцијала за мерење стереотипа о штреберима. Резултати сугеришу да се стереотипни описи штребера могу груписати у четири димензије: Савесност и академско постигнуће, Социјални статус и популарност, Компетитивност и несарадљивост и Отвореност. Кључна одлика „штребера“ су савесност и оријентација на академско постигнуће и, донекле, компетитивност и несарадљивост. Непопуларност и отвореност не представљају суштинску одлику „штребера“. Ипак, особе које себе не сматрају штреберима у већој мери „штребере“ опажају као непопуларне, компетитивне и затворене, а оваква перцепција је повезана и са израженијом социјалном дистанцом. Налази ове студије сугеришу да је слика о „штреберима“ у нашем друштву комплексна, али да сама срж стереотипа, изражена оријентација ка школском постигнућу, није оно што доводи до одбачености ове групе од стране вршњака, већ су то пратеће карактеристике (компетитивност, затвореност за искуства, непопуларност). Овај налаз представља важну смерницу за креирање акција усмерених на унапређење социоемоционалног статуса ученика са израженом академском оријентацијом.

6. Ćirović (Jakšić), I. (2013). Razvoj stavova prema starima i starenju kod dece. *Gerontologija*, 40(1), 27-47.

Велике промене у демографској структури становништва наводе на ревизију свеprisутне и готово институционализоване дискриминације и стигматизације старих. Интересовање социјално-психолошких истраживања углавном је било усмерено на разумевање ставова према старима код одраслих, онда када су ови ставови у потпуно развијеној форми. Ипак, истраживања природе и развојне трајекторије дечијих ставова према старима могу дати највећи допринос разумевању формативних механизма који стоје у основи овог феномена, а на тај начин и креирању ефикасних интервентних програма за превенцију и редукцију дискриминације, негативних стереотипа и предрасуда према старима. У овом раду пружен је преглед досадашњих истраживања и сумирани су налази о природи, развоју и социјализацији дечијих ставова према старима и старењу. Утврђено је да се услед разлика у мерама, условима испитивања и процедурама из обимног корпуса података ретко могу извући конзистентни закључци. Међу истраживачима постоји сагласност о раном развоју ставова према старима и старењу, као и о њиховој комплексној природи. Истиче се значај перцептивних, когнитивних, афективних и социокултурних формативних механизма, али будућа истраживања тек треба да пруже увид у природу њихове интеракције. Налази истраживања о интергенерацијском контакту, али и студија које су се бавиле евалуацијом интервентних програма сугеришу да постоји потреба за раним образовањем о старењу. Додатни продори у овој области проучавања захтевају креирање конзистентног истраживачког метода, као и ослањање на теорије психосоцијалног развоја.

7. Tybur, J.M., Inbar, Y., Aarøe, L., Barclay, P., Barlow, F.K., de Barra, M., Becker, D.V., Borovoi, L., Choi, I., Choi, J.A., Consedine, N.S., Conway, A., Conway, J.R., Conway, P., Adoric, V.C., Demirci, D.E., Fernández, A.M., Ferreira, D.C., Ishii, K., Jakšić, I., Ji, T., van Leeuwen, F., Lewis, D.M., Li, N.P., McIntyre, J.C., Mukherjee, S., Park, J.H., Pawlowski, B., Petersen, M.B., Pizarro, D., Prodromitis, G., Prokop, P., Rantala, M.J., Reynolds, L.M., Sandin, B., Sevi, B., De Smet, D., Srinivasan, N., Tewari, S., Wilson, C., Yong, J.C., & Žeželj, I. (2016). Parasite stress and pathogen avoidance relate to distinct dimensions of political ideology across 30 nations. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 113(44), 12408-12413.

У овом раду са теоријским упориштем у еволуционој психологији, приказани су резултати кроскултуралног истраживања које тестира две супротстављене хипотезе о природи везе између индивидуалних разлика у изражавању базичног осећања гађења (операционализовано преко избегавања патогена и паразита) и склоности ка различитим политичким идеологијама. Претходна истраживања доследно показују да су особе које у већој мери настоје да избегну контакт са паразитима и патогенима склоне изражавању политичког конзервативизма. Прва хипотеза ослања се на интрагрупне процесе, и према њој веза између избегавања паразита и патогена и конзервативизма почива на мотивацији да се повинујемо локалним културним нормама, које некада могу бити усмерене на неутрализовње патогених утицаја. Алтернативна, интергрупна претпоставка је да се ова веза базира на мотивацији чланова групе да избегавају контакт са члановима других група, будући да контакт са њима носи већи ризик заразе него контакт са члановима сопствене групе. Истраживање је спроведено у 30 земаља на узорку од 11 501 испитаника, а налази су у већој мери у складу са интрагрупном хипотезом. Национална склоност ка избегавању паразита и патогена повезана је са традиционализмом (аспект конзервативизма који се посебно односи на повиновање групним нормама), али не и оријентацијом ка социјалној доминацији (аспект конзервативизма који се односи на успостављање међугрупних баријера и негативан однос према другим групама).

5. Учешће у стручним и научноистраживачким пројектима

Учешћем у више националних, билатералних и међународних истраживачких пројеката, кандидаткиња Ивана Јакшић је стекла велико истраживачко и аналитичко искуство, како у склопу тима истраживача, тако и на руководећим позицијама.

У периоду од 2012. године до данас, била је ангажована на три пројекта Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Као млади истраживач-докторанд 2012. године била је ангажована је на пројекту „Идентификација, мерење и развој когнитивних и емоционалних компетенција важних друштву оријентисаном на европске интеграције“ (ОИ 179018) Института за психологију. Од 1. јуна 2012. године па до данас, укључена је на два пројекта Института за педагошка истраживања у својству истраживача сарадника: „Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације

Србије" (47008) и „Од подстицања иницијативе, сарадње и стваралаштва у образовању до нових улога и идентитета у друштву" (179034).

Током пролећа 2012. године, у својству стручног сарадника учествовала је у једном од сегмената емпиријског истраживања међународног програма процене ученичких постигнућа „PISA 2012", којим у Србији руководи Институт за психологију. У оквиру међународног програма процене ученичких постигнућа „TIMSS 2015", за који је национални центар Институт за педагошка истраживања, од 2014. године била је чланица тима истраживача, а од маја 2015. године обављала је дужности дата менаџера (руководитељка емпиријског дела студије и главна аналитичарка). У истом периоду била је ангажована на међународном пројекту „Унапређивање образовне ефективности основних школа (IEEPS)", финансираном од стране Европске комисије у склопу Европског програма за целоживотно учење, потпрограм Коменијус мултилатерални пројекти. У склопу овог пројекта као чланица тима истраживача учествовала је у припреми и реализацији емпиријског истраживања спроведеног на репрезентативном узорку основних школа у Србији, а затим и у анализи добијених података, припреми и реализацији обука за наставнике и писању извештаја и приручника за наставнике. Руководила је посебним сегментом пројекта који се бавио развијањем аутоматског система за пружање повратних информација школама о додатној педагошкој вредности за поједине предмете. Током 2014. и 2015. године имала је и истакнуто место у тиму истраживача билатералног пројекта научно-технолошке сарадње између Републике Србије и Републике Словеније „Образовање и транзиција ка одраслости у визијама будућности младих Србије и Словеније".

6. Учешће на научним и стручним скуповима и конференцијама

Комисија је, на основу документације приложене уз пријаву, констатовала да је кандидаткиња излагала 34. ауторска и коауторска саопштења на већем броју међународних и националних научних и стручних скупова.

1. Naučni skup *TIMSS 2015: Rezultati i implikacije*, Beograd, 7. april 2017. Učiteljski fakultet, Univerzitet u Beogradu.
2. *ECER 2015 The European Conference on Educational Research „Education and Transition - Contributions from Educational Research”*, Budapest, September 8th-11th, 2015. EERA - European Educational Research Association.
3. *Eighth SELF Biennial International Conference "Driving Positive Psychology and Well-Being"*, Kiel University, Kiel, Germany, August 20th-24th, 2015, The Global SELF Research Centre (IPPE, Australian Catholic University); Leibniz Institute for Science and Mathematics Education (IPN); Department of Psychology at Kiel University.
4. *Current trends in Psychology*, 29-31. October, 2015, Faculty of Philosophy, Novi Sad.
5. *22. Dani Ramira i Zorana Bujasa*, Filozofski fakultet u Zagrebu, 16-18. april 2015. godine, Zagreb, Hrvatska.

6. XXI Naučni skup *Empirijska istraživanja u psihologiji*, Beograd, 27-29. mart 2014. Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu.
7. 3. Riječki dani *eksperimentalne psihoogije*, Rijeka, 25-26. septembar 2014. Filozofski fakultet u Rijeci.
8. XVII научна конференција *Педагошка истраживања и школска пракса - Изазови савременог образовања: Нове улоге наставника, ученика и родитеља*. Београд, 17. октобар 2014. Учитељски факултет, Универзитет у Београду.
9. V Naučna konferencija sa međunarodnim učešćem *Inkluzija u predškolskoj ustanovi i osnovnoj školi: Savremeni pristupi inkluzivnom obrazovanju*. Сремска Митровица, 13. јун, 2014. Висока школа стурковних студија за васпитаче и пословне информатичаре.
10. XX Naučni skup *Empirijska istraživanja u psihologiji*, Beograd, 28-30. mart 2014. Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu.
11. XX Naučni skup *Empirijska istraživanja u psihologiji*, Beograd, 28-30. mart 2014, Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu.
12. XVI научна конференција *Педагошка истраживања и школска пракса - Иновативни приступи образовању*. 25. октобар, Београд: Учитељски факултет.
13. IX konferencija sa međunarodnim učešćem *Dani primenjene psihologije*, Niš, 27-28. septembar 2013, Filozofski fakultet, Univerzitet u Nišu.
14. IV Naučna konferencija sa međunarodnim učešćem *Inkluzija u predškolskoj ustanovi i osnovnoj školi: Kontinuitet inkluzivnog obrazovanja i vaspitanja u predškolskoj ustanovi i osnovnoj školi*. 14. Jun, Sremska Mitrovica.
15. Naučni skup *Nauka i globalizacija*. 17-19. maj, Pale: Filozofski fakultet Pale Univerziteta u Istočnom Sarajevu.
16. 61. *Naučno-stručni skup psihologa Srbije*, Donji Milanovac, 29. maj - 1. jun 2013, Društvo psihologa Srbije.
17. Međunarodni znanstveni psihologijski skup 21. *Dani Ramira i Zorana Bujasa*, Zagreb, 11-13. april 2013, Filozofski fakultet u Zagrebu, Hrvatska.
18. XIX Научни скуп *Емпиријска истраживања у психологији*, Београд, 22-24. март 2013. године, Филозофски факултет, Универзитет у Београду.
19. Научна конференција *Однос младих према старима и старењу*, Београд, 21. децембар, 2012. године, Институт за педагошка истраживања и Геронтолошко друштво Србије.
20. *Naučno-stručni skup II sarajevski dani psihologije*, Filozofski fakultet u Sarajevu, 20-21. april 2012. godine, Sarajevo, Bosna i Hercegovina.
21. XVIII Научни скуп *Емпиријска истраживања у психологији*, Филозофски факултет, Универзитет у Београду. 10-11. фебруар 2012. године, Београд, Србија.
22. Međunarodni znanstveni psihologijski skup 20. "*Dani Ramira i Zorana Bujasa*", Filozofski fakultet u Zagrebu, 7-9. april 2011. godine, Zagreb, Hrvatska.
23. I Naučni skup *Riječki dani eksperimentalne psihologije*, Filozofski fakultet u Rijeci, 22-24. septembar 2011. godine, Rijeka, Hrvatska.
24. XVII Научни скуп *Емпиријска истраживања у психологији*, Филозофски факултет, Универзитет у Београду. 11-12. фебруар 2011. године, Београд, Србија.

25. 59. *Научно – стручни скуп психолога Србије*, Друштво психолога Србије. 1-6. јун 2011. године, Соко Бања, Србија.
26. *Научно-стручни скуп Савремени трендови у психологији*, Филозофски факултет у Новом Саду. 14-16. октобар 2011. године, Нови Сад, Србија.
27. *The XVIII Trieste Symposium on Perception and Cognition*, October 29th, 2010. Trieste, Italy.
28. 58. *Научно – стручни скуп психолога Србије*, Друштво психолога Србије. 26-29. мај 2010. године, Златибор, Србија.
29. XVII међународни зnanstveni psihologijski skup *Dani psihologije u Zadru*, 27-29. мај 2010. године, Zadar, Hrvatska.

7. Додатни стручни и истраживачки рад

Потврде стручности кандидаткиње комисија је нашла и у подацима о додатном професионалном ангажману, усавршавању и друштвеном активизму приложеним у биографији.

У јулу 2014. године на Филозофском факултету у Београду похађала је обуку за рад у софтверу MLwiN, намењеном хијерархијском линеарном моделовању података потеклих из угњеждених истраживачких нацрта. У јуну 2015. године похађала је тренинг за дијагностирање евалуације студија утицаја и спровођење различитих модела анализе података који потичу из различитих метода евалуације студија утицаја. Тренинг је одржан на Филозофском факултету у Београду, а предавачи су били стручњаци Светске банке. У новембру 2008. године кандидаткиња је похађала акредитовани семинар Министарства за просвету Републике Србије „Ромско дете и школа“.

Од 2010. до 2014. године кандидаткиња је радила као асистенткиња уредништва научног часописа „Психологија“, док од 2012. до 2016. године обавља послове администратора на сајту Института за педагошка истраживања (www.ipi.ac.rs).

У периоду од 2007. до 2011. године била је стипендисткиња Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије на свим нивоима студија, а 2009. године била је и добитница стипендије Баварског универзитетског центра за средњу, источну и југоисточну Европу (BAYHOST). На међународној конференцији ECER 2015 у Будимпешти добила је награду за најбољу постер презентацију.

Кандидаткиња је активно укључена у популаризацију психолошке науке. Учествовала је на 3, 4. и 5. Фестивалу науке, као и 8. Ноћи музеја. Више пута је била учесница научно-популарних трибина у организацији Центра за промоцију науке, а од 2017. године је стручна сарадница ове институције на пројекту „Хипатија“, који има за циљ укључивање већег броја девојчица у области математике, технике и природних наука.

Чланица је Друштва психолога Србије и Друштва истраживача у образовању у Србији. Више пута је ангажована као рецензенткиња у часописима Психологија, Психолошка истраживања и Примењена психологија.

IV – Закључно мишљење и предлог Комисије

На основу темељне анализе садржаја документације пријављене кандидаткиње за избор асистента за ужу научну социо-психолошку и социо-медицинску област, Комисија је једногласно закључила да кандидаткиња Ивана Јакшић испуњава све услове превиђене Законом о високом образовању, Статутом и Правилником о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа сарадника Универзитета у Београду – Факултета политичких наука.

Научноистраживачки рад кандидаткиње Комисија је оценила као континуиран, веома квалитетан и релевантан за ужу научну област за коју се асистент бира. Реч је о раду заснованом на темељним теоријским и методолошким знањима и широком познавању литературе из области психологије и сродних наука. У основној линији истраживања, кандидаткиња се бави испитивањем психолошких механизма посредством којих социјална уверења утичу на праведност у погледу различитих критеријума, првенствено у образовном контексту. Тема праведности у образовању заузима истакуто место и у секундарној линији истраживања образовне ефективности коју је кандидаткиња развијала у оквиру пројеката на којима је била ангажована. Да је реч о кандидаткињи која поседује изражене способности за бављење научним радом показује обим и квалитет њене истраживачке библиографије, број значајних међународних пројеката на којима је била ангажована на одговорним истраживачким позицијама, као и учешће не бројним научним скуповима у земљи и иностранству. Кандидаткиња је до сада објавила дванаест радова, од чега је чак пет у међународним часописима са SCI листе, два поглавља у зборницима, један приказ и један приручник, уређивала је један тематски зборник и један зборник саопштења, док је резултате својих истраживања излагала на научним конференцијама преко 30 пута. Изузетан успех остварила је и током студија, о чему сведоче и просечне оцене са свих нивоа студија: основне студије завршила је са просечном оценом 9,08, мастер студије завршила је са просечном оценом 10,00, док је просечна оцена на докторским студијама до сада 9,67. Као потврда посвећеног, континуираног и успешног научноистраживачког рада, кандидаткиња је од 2012. године до данас запослена и ангажована на више пројеката Института за педагошка истраживања у Београду, у истраживачком звању „истраживач – сарадник“, највише категорије (A1).

Смисао за **наставни рад** кандидаткиња је демонстрирала током трогодишњег рада са студентима основних студија психологије на Филозофском факултету Универзитета у Београду, у својству демонстратора на предметима *Психологија опажања* на првој години и *Психометрија* на другој години основних студија. Наставно-педагошки рад кандидаткиње одликује посвећеност, висок ниво компетентности и одговорности, као и успешна комуникација са студентима. Томе доприноси њено академско и теоријско знање стечено на свим нивоима студија, али и практично искуство остварено на различитим истраживачким пројектима и вишегодишњим радом у Истраживачкој станици Петница. Наставној компетентности кандидаткиње данас у многоме доприноси и учешће на пројектима на којима се подробно упознала са одликама квалитетне наставе, а затим

осмишљавала и обуке за наставнике предметне наставе. Захваљујући свему томе кандидаткиња је стекла је стекла драгоцене вишегодишње искуство у наставном раду на факултету и ван њега, које је изузетно битан критеријум за избор асистента јер сведочи и о квалитету, али и о мотивисаности кандидатиње за наставни рад.

Имајући у виду доказе изнете у претходном делу извештаја, односно чињенице да је кандидаткиња испунила све неопходне услове прописане Законом о високом образовању, Статутом и Правилником о начину и поступку стицања звања и заснивања радног односа сарадника Универзитета у Београду – Факултета политичких наука, да је остварила запажен успех на основним, мастер и докторским студијама, показала посвећеност научно-истраживачком раду у области социјалне психологије и сродних области, као и да се у току досадашње академске каријере показала као савесна, одговорна, вредна и поуздана сарадница, да је испољила истраживачке и педагошке квалитете неопходне за ваљано обављање сарадничког посла, као и да се у њој може препознати академски и научни потенцијал и простор за даљи напредак, Комисија једногласно предлаже Изборном већу Универзитета у Београду – Факултета политичких наука да донесе одлуку да се Ивана Јакшић изабере у звање асистента са пуним радним временом на одређено време од три године за ужу научну социо-психолошку и социо-медицинску област.

Београд,
21. август 2017. године

ЧЛАНОВИ КОМИСИЈЕ:

проф. др Тамара Џамоња Игњатовић,
редовна професорка Универзитета у Београду – Факултет политичких наука

проф. др Мирјана Васовоћ,
редовна професорка Универзитета у Београду – Факултет политичких наука

проф. др Драган Попадић,
редовни професор Универзитета у Београду – Филозофски факултет