



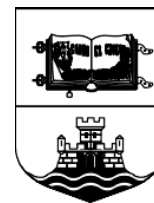
**УНИВЕРЗИТЕТ У БЕОГРАДУ
ФАКУЛТЕТ ПОЛИТИЧКИХ НАУКА**

Београд 11040, Јове Илића 165, Србија

Телефон: (+ 381 11) 309-29-99;

Факс: (+ 381 11) 2491-501

Е-пошта: fpn@fpn.bg.ac.rs; Презентација: www.fpn.bg.ac.rs



**Изборном већу
Универзитета у Београду
Факултета политичких наука**

Изборно веће Факултета политичких наука на седници одржаној 24. 6. 2021. године године на основу образложене иницијативе Одељења за новинарство и комуникологију, донело је одлуку о расписивању Конкурса за доцента за ужу научну област Филозофске, социолошке и психолошке студије, именовало комисију и одредило председавајућу Комисије за припрему реферата о пријављеним кандидатима у саставу: проф. др Мирјана Васовић, професорку УБ-ФПН у пензији (председница комисије), проф. др Тамара Џамоња Игњатовић и проф. др Ирис Жежељ, професорку УБ-Филозофског факултета. Комисија је прегледала пријаве и Наставно-научном већу Факултета политичких наука подноси

РЕФЕРАТ О ПРИЈАВЉЕНИМ КАНДИДАТИМА

Конкурс за једног доцента за област Филозофске, социолошке и психолошке студије објављен је 21. 7. 2021. године у публикацији о запошљавању Националне службе за запошљавање „Послови“, број: 943-944 од 21. 7. 2021. године.

Комисија је прегледала поднете пријаве и константовала да се на Конкурс јавила само једна кандидаткиња, др Ивана Јакшић.

Комисија је констатовала да пријава садржи све прописане елементе предвиђене Законом о високом образовању („Службени гласник РС“, бр. 88/17), 2 Статутом Универзитета у Београду и Факултета политичких наука за избор у звање доцента и Правилником о минималним условима за стицање звања наставника на Универзитету у Београду („Гласник Универзитета у Београду“ бр. 192 од 01.07.2016. године, 195 од 22.09.2016, бр. 197 од 20.03.2017. и од 21.06.2017. и од 15.11.2017. године).

1. Основни подаци о кандидаткињи Ивани Јакшић

1.1. Биографија кандидаткиње - образовање

Ивана Јакшић (рођена Ћировић) је рођена [REDACTED] године у [REDACTED], Република Србија. Након завршене Гимназије у Чачку, школске 2006/2007. године уписала је основне студије психологије на Филозофском факултету Универзитета у Београду. Дипломирала је 2010. године на истраживачком модулу са просечном оценом 9,08, стекавши звање дипломирани психолог. Исте године на истом факултету и модулу уписала је мастер академске студије

психологија и завршила их са просечном оценом 10,00. Звршни мастер рад из области експерименталне психологије под насловом „Утицај осветљења, дистанце и идентитета на опажање светлине” под менторством проф. др Сунчице Здравковић успешно је одбранила 11. новембра 2011. године, са оценом 10. По успешном завршетку мастер студија стекла је звање дипломирани психолог – мастер.

У академској 2020/21. години Ивана Јакшић постала је доктор психолошких наука (просечна оцена током студија 9.67), одбравивши докторску дисертацију (оценом 10) из уже научне области Социјална психологија, под називом: Родни стереотипи о математичкој и језичкој способности у основној школи: Механизми утицаја на образовне исходе. У амбициозном, али методолошки пажљиво спроведеном истраживању Ивана Јакшић је проверавала низ важних претпоставки о односу између социјалних перцепција о родно специфичним способностима дечака и девојчица (такозваних родних стереотипа) и праведности у погледу различитих образовних исхода. Кандидаткиња се детаљно бавила психолошким механизмима дејства стереотипа на одлучивање и постугнуће, користећи угњезђен нацрт и мулти-методски приступ. Наиме, поред стандардних мера самоизвештаја, применила је и технике имплицитног мерења стереотипних уверења, а уз то је развила и опсервациони протокол помоћу ког је у учионици директно посматрала и анализирала родно-диференцијални третман. Зналачки је интегрисала ово обиље података коришћењем комплексних статистичких техника.

Образовање и академски тренинг који је кандидаткиња стекла на докторским студијама значајно је употпуњено њеним учешћем на двонедељној биануалној Летњој школи Европског удружења социјалних психолога намењеној студентима докторских студија у области социјалне психологије, у августу 2018. године на Циришком универзитету. Том приликом учествовала је у раду истраживачке групе „Родни стереотипи као узроци и последице родних неједнакости” под менторством ауторке теорије односа социјалних улога и родних неједнакости проф. др Елис Егли и њене сараднице проф. др Сабине Чесни. Од значаја за анализу података прикупљених за потребе израде докторске дисертације била је и обука за примену аналитичке технике под називом хијерархијско линеарно моделовање коју је кандидаткиња похађала 2015. године на Универзитету на Кипру, под инструктажом водећих истраживача у пољу образовне ефикасности проф. др Леонидаса Киријакидеса и проф. др Хараламбоса Хараламбуса.

У периоду од 2007. до 2012. године била је стипендисткиња Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије на свим нивоима студија, а 2009. године била је и добитница стипендије Баварског универзитетског центра за средњу, источну и југоисточну Европу (BAUHOST).

1.2. Биографија кандидаткиње – академска каријера

У периоду од 2008. до 2011. године била је чланица Лабораторије за експерименталну психологију Филозофског факултета Универзитета у Београду, у својству студенткиње-истраживачице под менторством проф. др Дејана Тодоровића и проф. др Сунчице Здравковић. Почевши од школске 2008/09, па све до 2010/11. кандидаткиња је била ангажована као сарадница демонстраторка на предмету Психологија опажања, док је током школске 2010/11. године у истом својству сарађивала и на предмету Психометрија. Од 2011. године до 2012. године била је ангажована на Институту за психологију Филозофског факултета у Београду у својству стипендисткиње-докторандкиње. У периоду између 2012. године и 2017. године била је запослена у Институту за педагошка истраживања у Београду.

Научно веће Института за педагошка истраживања ју је 21. новембра 2012. године први пут изабрало у звање истраживача сарадника (највише категорије А1). У том својству, кандидаткиња је била ангажована на неколико националних, билатералних и међународних истраживачких пројеката и учествовала је у организацији неколико националних и међународних научних конференција у организацији Института. Од 2010. до 2014. године кандидаткиња је радила као асистенткиња уредништва научног часописа „Психологија“.

Од 25. октобра 2017. године Ивана Јакшић запослена је на Факултету политичких наука Универзитета у Београду као асистенткиња за ужу научну Социо-психолошку и социо-медицинску област. Од тада до данас је задужена за извођење часова вежби и колоквијума на предмету Увод у психологију који се изводи на ОАС Социјалне политике и социјалног рада и ОАС Међународна политика, док је на предметима Развојна психологија и Ментално здравље који се изводе на ОАС Социјалне политике и социјалног рада ангажована од школске 2018/19. године. На седници Наставно-научног већа Факултета политичких наука Универзитета у Београду одржаној 23. јуна 2020. године хабилована је за извођење часова вежби и колоквијума на предмету Социјална психологија који се изводи као обавезни предмет на ОАС Социјалне политике и социјалног рада, а као изборни на ОАС Новинарства и комуникологије.

Од избора у звање, кандидаткиња је била укључена у различите активности Одељења за социјалну политику и социјални рад Факултета политичких наука Универзитета у Београду. Од академске 2018/19. године обавља послове секретарке Одељења за социјалну политику и социјални рад. У истом периоду била је и чланица тима задуженог за осмишљавање и спровођење кампање за промоцију ОАС Социјалне политике и социјалног рада. У својству истраживачице кандидаткиња је била ангажована на пројектима Центра за истраживања у социјалној политици и социјалном раду, а 2021. године именована је за чланицу Савета овог тела. Као чланица програмског одбора учествовала је у организацији конференције 41. Сусрети социјалних радника „Солидарност у свету који се мења: перспективе и изазови за социјални рад и социјалну политику“.

Редовна је предавачица на курсу Центра за женске студије „Образовање и феминизам“ и различитим програмима у области друштвених наука Истраживачке станице Петница. Више пута је била учесница научно-популарних трибина у организацији Центра за промоцију науке, а 2017. године са овом институцијом је сарађивала и као стручна сарадница на пројекту „Хипатија“, који има за циљ укључивање већег броја девојчица у области математике, технике и природних наука.

Чланица је Друштва психолога Србије, Друштва истраживача у образовању у Србији и Европског удружења социјалних психолога (EASP). Више пута је ангажована као рецензенткиња у домаћим часописима Психологија (M23), Психолошка истраживања (M24), Примењена психологија (M24), као и међународном часопису Basic and Applied Social Psychology (M22).

Као аналитичарка и чланица тима истраживача учествовала је у више националних, билатералних, међународних научних и примењених истраживачких пројеката. Компетентно влада радом у више софтверских пакета за прикупљање и статистичку анализу података. Говори енглески језик, служи се немачким, изузетно добро познаје рад на рачунару.

2. Искуство у наставном раду

2.1. Наставни рад на Филозофском факултету и Факултету политичких наука

Прва искуства у спровођењу наставног процеса у високом образовању Ивана Јакшић је стекла у раду са студентима основних академских студија психологије на Филозофском факултету Универзитета у Београду, у својству сарадника – демонстратора на предметима *Психологија опажања* на првој години и *Психометрија* на другој години основних студија. На предмету *Психологија опажања* радила је у континуитету од школске 2008/2009. до 2010/2011 године у припреми и извођењу вежби за једну групу студената. У раду са овом групом студената задатак кандидаткиње је био да припреми и презентује неколико предавања о специфичној проблематици психологије опажања којом се група бави, а затим и да усмерава студенте у формулисању нацрта истраживања, спровођења низа експеримената, анализе података и интерпретације добијених резултата, као и писања извештаја за који је кандидаткиња студентима пружала повратне информације. Рад на вежбама на предмету *Психометрија* организован је на сличан начин. Задатак кандидаткиње на овом предмету био је да шесточлану групу студената води кроз процес развијања инструмента за мерење одабраног психолошког конструкта. Током једног семестра, кандидаткиња је пружила менторство студентима у процесу формулисања садржаја инструмента, његовог пилотирања, евалуације, писања приручника за примену и завршне презентације колегама и наставницима.

Током три година рада са студентима смера за Социјалну политику и социјални рад и смера Међународна политика на Факултету политичких наука у звању асистенткиње за ужу Социо-психолошку и социо-медицинску научну област, кандидаткиња Ивана Јакшић била је у прилици да примени и додатно развија знања и вештине потребне за планирање и реализацију наставног процеса у високом образовању. Ангажована је на укупно четири предмета основних студија: Увод у психологију (од школске 2017/18), Развојна психологија (од школске 2018/19), Ментално здравље (од школске 2018/19) и Социјална психологија (од школске 2020/2021). Сва четири предмета изводе се као обавезни на ОАС Социјалне политике и социјалног рада, док се предмет Увод у психологију изводи и као изборни на ОАС Међународна политика, а предмет Социјална психологије изборни је на ОАС Новинарства и комунологије. Рад на овим предметима подразумевао је извођење часова вежби и колоквијума, одржавање консултација, као и припрему презентација и усмеравање рада студената током испуњавања предиспитних обавеза.

Током четири године, колико је Ивана Јакшић провела у раду са студентима, ревносно је обављала своје обавезе и показала је висок ниво посвећености, марљивости и одговорности у наставном раду. Ефикасно и квалитетно је организовала рад студената тако да циљеви наставе буду остварени. У оквиру свих предмета на којима је ангажована, асистенткиња је посвећена ближем, активном и практичном упознавању студената са наставним садржајима који се обрађују на предавањима, пружању подршке у ефикаснијем савладавању истих садржаја, али и информисању студената о актуелним сазнањима психолошке науке, најзначајнијим алатима и инструментима, као и начинима на које им познавање психолошких процеса које изучавају на настави може бити корисно током обављања будуће професије, али и свакодневног живота.

Успевала је да мотивише, а затим и да усмери студенте у самосталном и групном раду на предметима на којима је била ангажована. Са студентима је остварила успешну комуникацију, пружајући им правовремене и тачне информације, као и повратне информације о њиховом раду. О посвећености студентима, колегијалном односу и квалитету наставне подршке коју пружа асистенткиња Ивана Јакшић сведоче и доступне квантитативне и квалитативне анонимне студентске евалуације које показују да су студенти високо вредновали педагошки рад асистенткиње Јакшић (просечна оцена 4.8/5).

Квалитет академске сарадње коју је асистенткиња успела да оствари са студентима описује и податак да је током школске 2019/20., у сарадњи са проф. др Јасном Хрнчић, подржала је волонтерско организовање групе студената у циљу пружања подршке удружењу корисника психијатријских услуга Душа. Кандидаткиња се редовно одазива и на позиве да у својству психолошкиње учествује у прилозима које студенти ОАС Новинарства и комуникологије припремају за практичне вежбе из различитих предмета. Често студенте укључује у релевантна психолошка истраживања која се спроводе у оквиру различитих истраживачких пројеката, као добровољне учеснике/це или као хонорарне сараднике у прикупљању података.

2.2. Додатно наставно искуство

Важно наставно искуство кандидаткиња је стекла као студент-сарадник, а затим и стручна сарадница и предавачица на семинарима психологије и друштвено-хуманистичких наука у оквиру Истраживачке станице Петница. Током основних студија, кандидаткиња је у периоду од 2008. до 2010. године учествовала у реализацији наставе и практичних активности за полазнике Истраживачке станице Петница, високо мотивисане и академски даровите средњошколце и средњошколке. По дипломирању, 2011. године, кандидаткиња је постала стручна сарадница станице и од тада је у овој установи одржала преко десет стручних предавања на различите теме којима се бавила током свог истраживачког рада.

У оквиру међународног пројекта „Унапређивање образовне ефективности образовних школа (IEEPS)" који финансира Европски програм за целоживотно учење, потпрограм Коменијус мултилатерални пројекти, кандидаткиња је 2015. године на Кипарском универзитету прошла кроз двонедељну обуку за примену Динамичког модела образовне ефективности. Поменути модел истиче седам универзалних фактора квалитетне наставе и током последњих година добио је значајну емпиријску подршку. По завршеној обуци, кандидаткиња је учествовала у припреми и реализацији деветодневног акредитованог семинара за предметне наставнике у Србији „Квалитетна настава 1, 2 и 3" који се реализује од школске 2015/2016. године. Чланица је ауторског тима „Извештаја о истраживању образовне ефективности школа и приручника за реализовање квалитетне наставе" издатог 2017. године.

2.3. Учешће у комисијама

Ивана Јакшић је од избора у звање асистенткиње била бирања за чланицу комисије за одбрану пет мастер радова.

3. Објављени радови

Ивана Јакшић је током досадашње академске каријере објавила самостално или у коауторству седамнаест радова у научним часописима, од чега седам радова у међународним часописима са SSCI листе. Уредница је и ауторка једног поглавља у тематском зборнику „TIMSS 2015 у Србији“, и коауторка једног поглавља у међународном зборнику. Уз то, кандидаткиња је имала четрдесет самосталних или коауторских саопштење на скуповима од међународног значаја и националним скуповима. На међународној конференцији ECER 2015 у Будимпешти добила је награду за најбољу постер презентацију. Према подаци са сајта Google Scholar радови др Иване Јакшић цитирани су укупно 228 пута.

3.1. Списак објављених радова

Списак објављених радова:

Рад у међународном часопису (M21)

1. Tybur, J.M., Inbar, Y., Aarøe, L., Barclay, P., Barlow, F.K., de Barra, M., Becker, D.V., Borovoi, L., Choi, I., Choi, J.A., Consedine, N.S., Conway, A., Conway, J.R., Conway, P., Adoric, V.C., Demirci, D.E., Fernández, A.M., Ferreira, D.C., Ishii, K., Jakšić, I., Ji, T., van Leeuwen, F., Lewis, D.M., Li, N.P., McIntyre, J.C., Mukherjee, S., Park, J.H., Pawlowski, B., Petersen, M.B., Pizarro, D., Prodromitis, G., Prokop, P., Rantala, M.J., Reynolds, L.M., Sandin, B., Sevi, B., De Smet, D., Srinivasan, N., Tewari, S., Wilson, C., Yong, J.C., & Žeželj, I. (2016). Parasite stress and pathogen avoidance relate to distinct dimensions of political ideology across 30 nations. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 113(44), 12408-12413.

Рад у међународном часопису (M22)

1. Teodorović, J., Milin, V., Bodroža, B., Đerić, I., Vujačić, M., Jakšić, I. M., Stanković, D., Cankar, G., Charalambous, C., Van Damme, J., & Kyriakides, J. (2021). Testing the dynamic model of educational effectiveness: The impact of teacher factors on interest and achievement in mathematics and biology in Serbia. *School Effectiveness and School Improvement*, 1-35. (M22)

Рад у међународном часопису (M23)

1. Jakšić, I., & Malinić, D. (2019). Pre-service teachers' perceptions of factors contributing to school failure and their relationship to prior personal experience of school success. *Psihologija*, 52(1), 1-20.
2. Žeželj, I., Jakšić, I., & Jošić, S. (2015). How contact shapes implicit and explicit preferences: Attitudes toward Roma children in inclusive and noninclusive environment. *Journal of Applied Social Psychology*, 45(5), 263-273.
3. Jošić, S., Džinović, V., & Ćirović (Jakšić), I. (2014). Teachers' perceptions of factors impeding school improvement in Serbia. *Psihologija*, 47(2), 231-247.

4. Ćirović (Jakšić), I., Jošić, S., & Žeželj, I. (2011). Primjena i validacija Testa implicitnih asocijacija u mjerenju implicitnih predrasuda kod djece. *Suvremena psihologija*, 14(2), 171-181.
5. Ćirović (Jakšić), I., & Zdravković, S. (2011). Verbal vs. visual coding in modified mental imagery map exploration task. *Psihologija*, 44(1), 39-60.

Поглавље у тематском зборнику водећег међународног значаја (M13)

1. Gril, A., Polovina, N., Jakšić, I., Autor, S., & Radulović, M. (2018). Value Changes in Adolescents' Anticipation of Possible Career Selves in Slovenia and Serbia. In *Changing Values and Identities in the Post-Communist World* (pp. 383-403). Springer, Cham.

Рад у часопису међународног значаја верификованог посебном одлуком (M24)

1. Teodorović, J., Jakšić, I., & Milin, V. (2020). Value added of schools in Serbia. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 52(1), 81-135.
2. Vesić, Z., Perišić, N., i Jakšić, I. (2019). Ćinioci socijalnog uključivanja starijih osoba u Beogradu. *Sociološki pregled*, 53(4), 1681-1708.
3. Polovina, N., & Jakšić, I. (2016). Conceptions and perceptions of student initiative held by elementary school teachers and students. *Nastava i vaspitanje*, 65(1), 61-75.
4. Malinić, D., Džinović, V., & Jakšić, I. (2015). Nastavničke percepcije školskog neuspjeha: vredni li se truditi oko neuspjeha učenika? *Nastava i vaspitanje*, 65(4), 663-677.
5. Bodroža, B., i Jakšić, I. (2014). Stereotip o učenicima sa izraženom akademskom orijentacijom: Ko su „štreberi" i zašto ih ne volimo? *Primenjena psihologija*, 7(3), 429-448.
6. Ćirović (Jakšić), I. i Malinić, D. (2013). Akademski rodni stereotipi budućih nastavnika. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 45(1), 322-341.
7. Polovina, N., Jošić, S., i Ćirović (Jakšić), I. (2013). Novi pristup saradnji sa roditeljima kroz perspektivu nastavnika razredne i predmetne nastave. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 45(2), 298-321.

Рад у водећем часопису националног значаја (M51)

1. Jakšić, I., Mijatović, K., i Džamonja Ignjatović, T. (2020). Iskustvo i percepcije rodne diskriminacije u porodici: efekti na bazično samopoštovanje i strategije suočavanja. *Antropologija*, 20(3), 79-97.

Рад у часопису националног значаја (M52)

1. Tanasijević, J., Borisavljević, T., i Jakšić, I. (2020). Hraniteljstvo kao podrška razvoju rezilijentnosti kod dece na porodičnom smeštaju. *Socijalna politika*, 55(2).
2. Ćirović (Jakšić), I. (2013). Razvoj stavova prema starima i starenju kod dece. *Gerontologija*, 40(1), 27-47.

Рад у научном часопису (M53)

1. Јакшић, И. и Јошић, С. (2014). Субјективни доживљај дечијих и одраслих лица код деце и одраслих. *Годишњак за психологију*, 12(13), 21-38.

Уређивање тематског зборника националног значаја (М49)

1. Марушић Јаблановић, М., Gutvajн, N., i Јакшић, I. (2017). *TIMSS 2015 u Srbiji*. Institut za pedagoška istraživanja: Beograd.

Уређивање зборника саопштења скупа националног значаја (М66)

1. Гашић Павишић, С. и Ћировић (Јакшић), И., Уредници (2012): Зборник саопштења Научна конференција "Однос младих према старима и старењу", Институт за педагошка истраживања и Геронтолошко друштво Србије, Београд, 21. децембар 2012.

Поглавље у тематском зборнику националног значаја (М45)

1. Јошић, S., Teodorović, J., i Јакшић, I. M. (2021). Faktori postignuća učenika iz matematike i prirodnih nauka: TIMSS 2019 u Srbiji. U (Ur. Đerić, I., Ševa, N., Gutvajн, N., i Јошић, S.) TIMSS 2019 u Srbiji. Institut za pedagoška istraživanja: Beograd. U štampi.
2. Јакшић, I., Marušić Jablanović, M., i Gutvajн, N. (2017). Činioci postignuća učenika iz Srbije u oblasti matematike. U (Ur. Marušić Jablanović, M., Gutvajн, N., i Јакшић, I.) *TIMSS 2015 u Srbiji*. Institut za pedagoška istraživanja: Beograd, str. 67-94.
3. Ћировић (Јакшић), I. (2012). Дебата о представама: Ментално представљање измишљених мапа. У М. Вучинић (Ур.), *Зборник Београдске отворене школе, 14-15*, стр. 195-210. Београд: Београдска отворена школа.

Саопштење са међународног скупа штампано у целини (М33)

1. Polovina, N., Јакшић (Ћировић), I., & Јошић, S. (2013). The issue of migration according to adolescents and their parents' perceptions of their future. In C. Pracana, & L. Silva (Eds.), *InPACT 2013: International psychological applications conference and trends, full papers* (pp. 201-204), April 26-28th, 2013, Madrid, Spain.

3.3. Анализа објављених радова

Комисија је прегледала све достављене радове кандидата и донела одлуку да пружи писану анализу 5 радова из области социјалне психологије.

1. Јакшић, I., Mijatović, K., i Džamonja Ignjatović, T. (2020). Iskustvo i percepcije rodne diskriminacije u porodici: efekti na bazično samopoštovanje i strategije suočavanja. *Antropologija*, 20(3), 79-97.

Иако се жене у Србији и даље суочавају с различитим облицима дискриминације у породичним и партнерским односима, оне себе ретко опажају као жртве таквог поступања. Умањивање опажене родне дискриминације помаже да краткорочно очувају позитивну слику о себи, али их истовремено спречава да реагују на чинове дискриминације и дугорочно заштите своју психолошку добробит. Из тог разлога,

ауторке су у овом раду испитивале дискрепанцију између личних искустава и субјективног опажања родне дискриминације у породичним и партнерским односима, као и повезаност опажања оваквог третмана са базичним самопоштовањем и стратегијама суочавања са поступцима родне дискриминације. Подаци су прикупљени на пригодном узорку од 273 жене старости од 19 до 62 године, из различитих крајева Србије, помоћу следећих инструмената: перцепција личне родне дискриминације, Розенбергова скала самопоштовања, Листа родно дискриминаторних догађаја и Суочавање са родном дискриминацијом. Налази потврђују дискрепанцију између нивоа опажене и доживљене родне дискриминације. Наиме, иако жене сматрају да нису биле дискриминисане, њихова искуства сведоче о учесталој дискриминацији у породичним и партнерским односима. Резултати указују да је опажање личне дискриминације у породици порекла повезано са нижим самопоштовањем жена, као и са коришћењем пасивних стратегија суочавања са дискриминацијом у одраслом добу. Истовремено, очувано самопоштовање представља једину варијаблу мерену у овој студији која предвиђа употребу активних стратегија суочавања са оваквим искуствима. Налази потврђују психолошку динамику зачараног круга дискриминације у породичним односима: препознавање родне дискриминације нарушава самопоштовање жене и пасивизује је, чинећи је подложном новим и тежим чиновима дискриминације који даље продубљују ниско самопоштовање и пасивност. Због тога су за превенцију родно заснованог насиља неопходни едукативни програми у циљу сензибилисања јавности за препознавање различитих и дискретнијих испољавања родне дискриминације у свим сферама живота.

2. Gril, A., Polovina, N., Jakšić, I., Autor, S., & Radulović, M. (2018). Value Changes in Adolescents' Anticipation of Possible Career Selves in Slovenia and Serbia. In *Changing Values and Identities in the Post-Communist World* (pp. 383-403). Springer, Cham.

Представе о жељеној или антиципираној будућности директно су повезане са индивидуалним потребама, циљевима и плановима за будућност, укључују менталне слике будуће/г себе, као и перцепције и уверења о сопственим потребама и ономе што бисмо могли да остваримо или постанемо. Као такве, оне усмеравају понашање, утичу на конструисање идентитета и важне животне исходе. Визије будућности универзално се организују око важних развојних задатака, очекиваних крупних животних догађаја и истих неколико животних домена (образовање и занимање, посао и каријера, партнерство и родитељство, итд.), док се родне и културолошке разлике проналазе у значају различитих домена. Циљ студије представљене у овом поглављу био је да стекне увид и компарира садржај визија будућности које адолесценти из Србије и Словеније у периоду транзиције у одраслост везују за домене образовања и каријере. Две бивше југословенске земље одабране су због специфичног контекста њихове заједничке југословенске, а различите транзиционе прошлости и постјугословенске садашњости. Иако су испитаници/це одрастали у различитим социоекономским и политичким околностима, њихов примарни развојни контекст обликован је од стране родитеља који су рођени и одрасли у истој земљи. Истраживање је реализовано на репрезентативним узорцима адолесцената уписаних у завршне године средњег образовања применом микс-методске стратегије. Пронађене су значајне културолошке разлике у садржају визија будућности адолесцената из две земље, родне разлике, као и разлике у зависности од типа средњошколског образовања. У визијама будућности адолесцената из Србије, као и девојчица из оба узорка, образовање и улазак у професију

koja ће им обезбедити боље плаћена радна места имају већи значај него у визијама будућности адолесцената из Словеије и дечака из оба узорка. Ова разлика у оријентација уочава се и у социјалним нормама, очекивањима и подршци пруженој од стране чланова блиских социјалних мрежа.

3. Tybur, J.M., Inbar, Y., Aarøe, L., Barclay, P., Barlow, F.K., de Barra, M., Becker, D.V., Borovoi, L., Choi, I., Choi, J.A., Consedine, N.S., Conway, A., Conway, J.R., Conway, P., Adoric, V.C., Demirci, D.E., Fernández, A.M., Ferreira, D.C., Ishii, K., Jakšić, I., Ji, T., van Leeuwen, F., Lewis, D.M., Li, N.P., McIntyre, J.C., Mukherjee, S., Park, J.H., Pawlowski, B., Petersen, M.B., Pizarro, D., Prodromitis, G., Prokop, P., Rantala, M.J., Reynolds, L.M., Sandin, B., Sevi, B., De Smet, D., Srinivasan, N., Tewari, S., Wilson, C., Yong, J.C., & Žeželj, I. (2016). Parasite stress and pathogen avoidance relate to distinct dimensions of political ideology across 30 nations. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 113(44), 12408-12413.

У овом раду са теоријским упориштем у еволуционој психологији, приказани су резултати кроскултуралног истраживања које тестира две супротстављене хипотезе о природи везе између индивидуалних разлика у изражавању базичног осећања гађења (операционализовано преко избегавања патогена и паразита) и склоности ка различитим политичким идеологијама. Претходна истраживања доследно показују да су особе које у већој мери настоје да избегну контакт са паразитима и патогенима склоне изражавању политичког конзервативизма. Прва хипотеза ослања се на интрагрупне процесе, и према њој веза између избегавања паразита и патогена и конзервативизма почива на мотивацији да се повинујемо локалним културним нормама, које некада могу бити усмерене на неутрализовње патогених утицаја. Алтернативна, интергрупна претпоставка је да се ова веза базира на мотивацији чланова групе да избегавају контакт са члановима других група, будући да контакт са њима носи већи ризик заразе него контакт са члановима сопствене групе. Истраживање је спроведено у 30 земаља на узорку од 11 501 испитаника, а налази су у већој мери у складу са интрагрупном хипотезом. Национална склоност ка избегавању паразита и патогена повезана је са традиционализмом (аспект конзервативизма који се посебно односи на повинување групним нормама), али не и оријентацијом ка социјалној доминацији (аспект конзервативизма који се односи на успостављање међугрупних баријера и негативан однос према другим групама).

4. Žeželj Iris, Jakšić Ivana, & Jošić Smiljana (2014). How contact shapes implicit and explicit preferences: Attitudes towards Roma children in inclusive and non-inclusive environment. *Journal of Applied Social Psychology*, 45(5), 263-273.

Примена инклузивних пракси током првих неколико година текла је неуједначеним темпом у различитим школама: у одређеним школама измењена је искључиво уписна политика, док су у другим примењена све мере подршке. У овом истраживању те су ситуације искоришћене за експериментално тестирање ефеката различитих типова инклузивне праксе и контакта са другим етничким групама на ставове према тим групама. Прецизније, аутори су испитивали имплицитне и експлицитне ставове према Ромима код неромске деце која 1) заједно са ромском децом похађају одељења у којима се примењује пун програм инклузивног образовања, 2) заједно са ромском децом похађају одељења у којима се не спроводи ниједна мера из програма инклузивног образовања, 3) похађају одељења у којима нема ромске деце. Имплицитни ставови

регистровани су Тестом имплицитних асоцијација, док су експлицитни ставови испитани помоћу Скале става према Ромима и Богардусове скале социјалне дистанце. Као потенцијални медијатори ефекта контакта на ставове регистровани су: емпатија, међугрупна анксиозност, сагледавање туђе перспективе и спремност на самооткривање. Нису регистровани ефекти различитих типова контакта на имплицитне, али јесу на експлицитне ставове према Ромима – у одељењима са ромском децом неромски вршњаци су имали позитивније ставове према Ромима него у одељењима у којима није било ромске деце; у одељењима у којима су примењене све инклузивне мере ставови су били позитивнији него у онима у којима су ромска деца само укључена у наставу без додатне подршке. Применом медијационе анализе утврђено је да су интергрупна анксиозност и самооткривање једине варијабле посредством којих инклузивно образовање врши утицај на експлицитне ставове деце према Ромима. Ови подаци сведоче о позитивним ефектима инклузивног образовања на међусобно прихватање деце из различитих етничких група и осветљавају психолошке процесе посредством којих се ти ефекти остварују.

5. Ćirović, I., Jošić, S., & Žeželj, I. (2011). Primjena i validacija Testa implicitnih asocijacija u mjerenju implicitnih predrasuda kod djece. *Suvremena psihologija*, 14(2), 171-128.

У овом раду описана је примена и испитане су могућности примене модификованог Теста имплицитних асоцијација (ИАТ) у мерењу имплицитних етничких предрасуда према Ромима код десетогодишњака. На узорку од осамдесеторо деце из три београдске школе примјењени су ”дечји” ИАТ (ИАТ-Д), скала социјалне дистанце према Ромима и скала стереотипног атрибуирања особина Ромима. Анализом интерне конзистентности утврђена је поузданост, док је ваљаност теста испитана корелацијом Д-ИАТ мере с једне стране, и резултата на скали социјалне дистанце и скали стереотипа с друге. Утврђено је да се метријске карактеристике Д-ИАТ-а налазе се у опсезима који су утврђени на узорцима одраслих испитаника, па се примена овог теста препоручује као корисна допуна у испитивању етничких предрасуда код деце, с обзиром да је у питању популација која може имати потешкоћа у артикулацији ставова или бити немотивисана за интроспекцију у овом домену.

4. Учешће у стручним и научноистраживачким пројектима

Учешћем у више националних, билатералних и међународних истраживачких пројеката, кандидаткиња Ивана Јакшић је стекла велико истраживачко и аналитичко искуство, како у склопу тима истраживача, тако и на руководећим позицијама.

У периоду од 2012. године до данас, била је ангажована на три пројекта Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије. Као млади истраживач-докторанд 2012. године била је ангажована је на пројекту „Идентификација, мерење и развој когнитивних и емоционалних компетенција важних друштву оријентисаном на европске интеграције“ (ОИ 179018) Института за психологију. Од 1. јуна 2012. године па до данас, укључена је на два пројекта Института за педагошка истраживања у својству истраживача сарадника: „Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије“ (47008) и „Од подстицања иницијативе, сарадње и стваралаштва у образовању до нових улога и идентитета у друштву“ (179034).

Током пролећа 2012. године, у својству стручног сарадника учествовала је у једном од сегмената емпиријског истраживања међународног програма процене ученичких постигнућа „PISA 2012“, којим у Србији руководи Институт за психологију. У оквиру међународног програма процене ученичких постигнућа „TIMSS 2015“, за који је национални центар Институт за педагошка истраживања, од 2014. године била је чланица тима истраживача, а од маја 2015. године обављала је дужности дата менаџера (руководитељка емпиријског дела студије и главна аналитичарка). У истом периоду била је ангажована на међународном пројекту „Унапређивање образовне ефективности основних школа (IEEPS)“, финансираном од стране Европске комисије у склопу Европског програма за целоживотно учење, потпрограм Коменијус мултилатерални пројекти. У склопу овог пројекта као чланица тима истраживача учествовала је у припреми и реализацији емпиријског истраживања спроведеног на репрезентативном узорку основних школа у Србији, а затим и у анализи добијених података, припреми и реализацији обука за наставнике и писању извештаја и приручника за наставнике. Руководила је посебним сегментом пројекта који се бавио развијањем аутоматског система за пружање повратних информација школама о додатној педагошкој вредности за поједине предмете. Током 2014. и 2015. године имала је и истакнуто место у тиму истраживача билатералног пројекта научно-технолошке сарадње између Републике Србије и Републике Словеније „Образовање и транзиција ка одраслости у визијама будућности младих Србије и Словеније“.

Од избора у звање асистенткиње на Факултету политичких наука, кандидаткиња је учествовала у спровођењу три кроскултурална истраживачка пројекта у оквиру којих је била задужена за организацију истраживања на територији Србије:

- 2019. *Understanding communal orientation in men (UCOM)*(University of British Columbia; University of Leuven; University of Norway)
- 2021. *COVID-19 and Intimate Relationships* (University of Sydney)
- 2021. *Cross-Cultural Disgust Perception Project* (University of Michigan)

При Центру за истраживања у социјалној политици и социјалном раду, а у сарадњи са проф. др Тамаром Цамоњом Игњатовић покренула је истраживачки пројекат који се бави испитивањем *Перцепције родне дискриминације у Србији*.

У истом периоду била је ангажована као истраживачица и аналитичарка на 7 апликативних истраживачких пројеката у оквиру којих је учествовала у планирању методологије истраживања, изради истраживачких инструмената, узорковању, спровођењу фокус група, анализи података и писању извештаја о истраживању:

1. *Утицај ковид кризе на добробит запослених у систему социјалне заштите* (Немачка организација за међународну сарадњу (GIZ) и Комора социјалне заштите Републике Србије)
2. *Унапређивање етичких компетенција стручних радника у социјалној заштити у раду са маргинализованим групама* (Немачка организација за међународну сарадњу (GIZ) и Комора социјалне заштите Републике Србије)
3. *Returning point: Serbian repatriates during COVID-19* (Програм Уједињених нација за развој (UNDP) и НВО Тачка повратка)
4. *Подришка родитељима деце раног узраста у Србији: Најбољи интерес детета кроз унапређење знања и вештина родитељства* (Министарством демографије и популационе политике Републике Србије и НВО Центар за одрживи развој 011)
5. *Перцепције родних улога и друштвено прихватљивих образаца понашања од стране адолесцената мушког пола* (Министарством демографије и популационе политике Републике Србије и НВО Help Net)

6. *Meђугeneracijska solidarnost* (Републички фонд за пензионо и здравствено осигурање)
7. *Улога система социјалне заштите у спровођењу мера популационе политике* (Министарством демографије и популационе политике Републике Србије и Комора социјалне заштите Републике Србије).

5. Учешће на научним и стручним скуповима и конференцијама

Комисија је, на основу документације приложене уз пријаву, констатовала да је кандидаткиња излагала 40 ауторских и коауторских саопштења на већем броју међународних и националних научних и стручних скупова.

1. 41. *Susreti socijalnih radnika „Solidarnost u svetu koji se menja: perspektive i izazovi za socijalni rad i socijalnu politiku”*. Beograd. 4. jun 2021. Fakultet političkih nauka, Univerzitet u Beogradu.
2. XXVI Scientific Conference Empirical Studies in Psychology, October 15th-18th. 2020, Faculty of Philosophy, University of Belgrade.
3. International online conference 16th Days of Applied Psychology. Niš, September 25th-26th. 2020, Faculty of Philosophy, University of Niš.
4. 68. *Naučno-stručni skup “Psihologija iz dana u dan: Svakodnevni problemi u praksi psihologa i primena psihologije u svakodnevnom životu”* Beograd, 27-28. novembar 2020.
5. *Međunarodna naučna konferencija: ALOS 20 „Aktuelnosti u logopediji, okupacionoj terapiji i socijalnom radu - Primena teorijskih modela u praksi: Mogućnosti i ograničenja”* Beograd 26-27. novembar 2020.
6. EASP 2020 General Meeting – Kraków (odloženo usled epidemije Kovid-19)
7. *Current trends in Psychology 2019*, (pp. 172-173), 24-27. October, 2019, Faculty of Philosophy, Novi Sad.
8. 66. *Naučno-stručni skup Kongres psihologa Srbije*, Zlatibor, 30. maj – 2. jun 2018. Društvo psihologa Srbije.
9. *Naučni skup TIMSS 2015: Rezultati i implikacije*, Beograd, 7. april 2017. Učiteljski fakultet, Univerzitet u Beogradu.
10. *ECER 2015 The European Conference on Educational Research „Education and Transition - Contributions from Educational Research”*, Budapest, September 8th-11th, 2015. EERA - European Educational Research Association.
11. *Eighth SELF Biennial International Conference "Driving Positive Psychology and Well-Being"*, Kiel University, Kiel, Germany, August 20th-24th, 2015, The Global SELF Research Centre (IPPE, Australian Catholic University); Leibniz Institute for Science and Mathematics Education (IPN); Department of Psychology at Kiel University.
12. *Current trends in Psychology*, 29-31. October, 2015, Faculty of Philosophy, Novi Sad.
13. 22. *Dani Ramira i Zorana Bujasa*, Filozofski fakultet u Zagrebu, 16-18. april 2015. godine, Zagreb, Hrvatska.
14. XXI *Naučni skup Empirijska istraživanja u psihologiji*, Beograd, 27-29. mart 2014. Filozofski fakultet, Univerzitet u Beogradu.
15. 3. *Riječki dani eksperimentalne psihoogije*, Rijeka, 25-26. septembar 2014. Filozofski fakultet u Rijeci.

16. XVII научна konferencija *Педагошка истраживања и школска пракса -Изазови савременог образовања: Нове улоге наставника, ученика и родитеља*. Београд, 17. октобар 2014. Учитељски факултет, Универзитет у Београду.
17. V Научна конференција са међународним уčešћем *Инклузија и предшколској установи и основној школи: Савремени приступи инклузивном образовању*. Сремска Митровица, 13. јун, 2014. Висока школа стурковних студија за васпитаче и пословне информатичаре.
18. XX Научни скуп *Емперијска истраживања у психологији*, Београд, 28-30. март 2014. Филозофски факултет, Универзитет у Београду.
19. XX Научни скуп *Емперијска истраживања у психологији*, Београд, 28-30. март 2014, Филозофски факултет, Универзитет у Београду.
20. XVI научна конференција *Педагошка истраживања и школска пракса - Иновативни приступи образовању*. 25. октобар, Београд: Учитељски факултет.
21. IX конференција са међународним уčešћем *Dani primenjene psihologije*, Ниш, 27-28. септембар 2013, Филозофски факултет, Универзитет у Нишу.
22. IV Научна конференција са међународним уčešћем *Инклузија у предшколској установи и основној школи: Kontinuitet inkluzivnog obrazovanja i vaspitanja u predškolskoј установи и основној школи*. 14. јун, Сремска Митровица.
23. Научни скуп *Наука и глобализација*. 17-19. мај, Пале: Филозофски факултет Пале Универзитета у Источној Сарајеву.
24. *61. Научно-стручни скуп психолога Србије*, Доњи Милановац, 29. мај - 1. јун 2013, Друштво психолога Србије.
25. Међународни зnanstveni психолошки скуп 21. *Dani Ramira i Zorana Bujasa*, Загреб, 11-13. април 2013, Филозофски факултет у Загребу, Хрватска.
26. XIX Научни скуп *Емперијска истраживања у психологији*, Београд, 22-24. март 2013. године, Филозофски факултет, Универзитет у Београду.
27. Научна конференција *Однос младих према старима и старењу*, Београд, 21. децембар, 2012. године, Институт за педагошка истраживања и Геронтолошко друштво Србије.
28. Научно-стручни скуп *II sarajevski dani psihologije*, Филозофски факултет у Сарајеву, 20-21. април 2012. године, Сарајево, Босна и Херцеговина.
29. XVIII Научни скуп *Емперијска истраживања у психологији*, Филозофски факултет, Универзитет у Београду. 10-11. фебруар 2012. године, Београд, Србија.
30. Међународни зnanstveni психолошки скуп 20. "*Dani Ramira i Zorana Bujasa*", Филозофски факултет у Загребу, 7-9. април 2011. године, Загреб, Хрватска.
31. I Научни скуп *Riječki dani eksperimentalne psihologije*, Филозофски факултет у Риеци, 22-24. септембар 2011. године, Риека, Хрватска.
32. XVII Научни скуп *Емперијска истраживања у психологији*, Филозофски факултет, Универзитет у Београду. 11-12. фебруар 2011. године, Београд, Србија.
33. *59. Научно – стручни скуп психолога Србије*, Друштво психолога Србије. 1-6. јун 2011. године, Соко Бања, Србија.
34. Научно-стручни скуп *Савремени трендови у психологији*, Филозофски факултет у Новом Саду. 14-16. октобар 2011. године, Нови Сад, Србија.
35. *The XVIII Trieste Symposium on Perception and Cognition*, October 29th, 2010. Trieste, Italy.
36. *58. Научно – стручни скуп психолога Србије*, Друштво психолога Србије. 26-29. мај 2010. године, Златибор, Србија.
37. XVII међународни зnanstveni психолошки скуп *Dani psihologije u Zadru*, 27-29. мај 2010. године, Zadar, Хрватска.

6. Приступно предавање др Иване Јакшић

Јавно приступно предавање заказано је на основу члана 64. Закона о високом образовању („Службени гласник РС“, бр. 88/17), члана 20. и 21, а у вези са чланом 116. Статута Универзитета у Београду-Факултета политичких наука и Одлуке о извођењу приступног предавања на Универзитету у Београду (Гласник УБ бр. 195. и Одлука Сената Универзитета у Београду 06-01 број:06-2464/8-17). Јавно приступно предавање на тему „Еволуција концепта стереотипа у социјалној психологији“ заказано је Одлуком декана Факултета политичких наука која је објављена на огласним таблама и интернет страни Факултета. Ивана Јакшић одржала је приступно предавање на Факултету политичких наука 2. септембра 2021. године од 11:00 до 11:45 часова. Приступном предавању присуствовале су чланице Комисије за избор у звање доцента и заинтересована јавност. Комисија је сачинила Извештај о одржаном приступном предавању и кандидаткињу Ивану Јакшић оценила највишом оценом 5.

7. Закључно мишљење и предлог Комисије

Кандидаткиња Ивана Јакшић ради на Факултету политичких наука као асистенткиња од избора у звање 2017. године. У том периоду постепено се укључивала у све већи број наставних и научноистраживачких активности. У обављању поменутих задатака показала је висок степен мотивисаности и професионалности, истовремено успостављајући колегијалне и сарадничке односе са наставницима, сарадницима и студентима Факултета политичких наука. О њеним педагошким компетенцијама и посвећености наставном раду сведоче веома позитивне студентске евалуације и успешно реализовано приступно предавање, док о научно-истраживачким квалитетима и потенцијалну сведочи број и квалитет публикација, учешће на научним конференцијама, као и истраживачким пројектима током претходне четири године. Кроз садржај публикација и пројеката на којима је била ангажована, читава се да је кандидаткиња од избора у звање асистенткиње наставила да развија базичну линију истраживања у области социјалне психологије, истовремено настојећи да психолошким и методолошким знањем допринесе спровођењу примењених истраживања. На основу свега тога, може се закључити да колегиница Јакшић испуњава све потребне критеријуме да се развија као истраживачица и будућа универзитетска наставница и да се тако обезбеди континуитет у развоју ове научне области на Факултету политичких наука.

Имајући у виду податке изнете у претходном делу извештаја, односно чињенице да је кандидаткиња испунила све неопходне услове прописане актима Универзитета у Београду за избор у звање доцента, да је остварила запажен успех и посвећеност научно-истраживачком раду у области социјалне психологије и сродних области, да је испољила истраживачке и педагошке квалитете неопходне за ваљано обављање наставничког посла, Комисија једногласно предлаже Изборном већу Универзитета у Београду – Факултета политичких наука да својом одлуком предложи кандидаткињу Ивану Јакшић за звање доцента за ужу научну област Филозофске, социолошке и психолошке студије са тежиштем истраживања у Социјалној психологији.

У Београду, 2. септембра 2021. године

КОМИСИЈА

проф. др Мирјана Васовић, редовна професорка Факултета политичких наука
Универзитета у Београду у пензији

проф. др Тамара Цамоња Игњатовић, редовна професорка Факултет политичких наука
Универзитета у Београду

проф. др Ирис Жежељ, ванредна професорка Филозофског факултета
Универзитета у Београду
