**ЛС2 - Листа снага деце и младих у сукобу са нормама заједнице [[1]](#footnote-1)**

Циљ овог упитника је процена карактеристика детета/младе особе и њене средине које су се показали као значајни ресурси за развој адаптираног и смањење антисоцијалног понашања. Попуњавају га истраживачи и практичари на основу расположиве документације и разговора са младом особом, њеним родитељима и другим значајним особама. Може да се примени ради процене, планирања, праћења и евалуације интервенција.

|  |
| --- |
| **Молимо вас да прво унесете следеће податке**: Датум процене \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_  Име и презиме корисника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПОЛ: М Ж Узраст \_\_\_\_\_  Име и презиме особе која попуњава \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПОЛ: М Ж Узраст \_\_\_\_\_  Установа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Место \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Образовање \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Функција у установи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Молимо вас да за ресурсе за које **немате довољно података,** заокружите „**Не знам**“. **Оцените** сваки ресурс који **можете да процените** заокруживањем „**Да**“ или „**Не**“. Одговор „**Да**” се даје када је јасно да поседује наведени ресурс, као и када је ресурс чешће присутан него одсутан.

**Молимо пажљиво прочитајте ову листу и одговорите на сваку ставку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ОСОБА /КОРИСНИК** | **Процена** |
|  | Поседује високе интелектуалне способности (IQ изнад 120). | Да Не Не знам |
|  | Има спортске способности. | Да Не Не знам |
|  | Има уметнички таленат за сликање, музику, писање, плес, глуму... | Да Не Не знам |
|  | Има добру нарав (пријатно понашање које оставља добар утисак). | Да Не Не знам |
|  | Понаша се пријатно, социјално адаптирано. | Да Не Не знам |
|  | Показује изразит опрез или уздржаност у неизвесним и непознатим ситуацијама. | Да Не Не знам |
|  | Нема потребу за узбудљивим и ризичним догађајима. | Да Не Не знам |
|  | Ефикасно остварује позитивне циљеве који су му/јој важни. | Да Не Не знам |
|  | Ефикасно избегава ризичне ситуације и односе и одупире се негативним утицајима. | Да Не Не знам |
|  | Конструктивно решава проблеме (разматра алтернативна решења, примењује најефикаснија). | Да Не Не знам |
|  | Види неповољне околности као изазове или подстицаје за даљи развој, види позитивне аспекте неутралних ситуација. | Да Не Не знам |
|  | Има позитивна очекивања од будућности и конструктивне планове за унапређење живота (едукацију, запошљавање, оснивање породице, путовања...). | Да Не Не знам |
|  | Нешто друго, шта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  | **ПОРОДИЦА** | **Процена** |
|  | Барем један родитељ има позитиван однос према детету. | Да Не Не знам |
|  | Барем један родитељ има стабилан, топао и хармоничан однос према детету. | Да Не Не знам |
|  | Родитељи ефикасно надгледају дете. | Да Не Не знам |
|  | Постоје јасна правила у породици. | Да Не Не знам |
|  | Родитељи доследно награђују поштовање и/или кажњавају кршење правила. | Да Не Не знам |
|  | Родитељи имају негативан однос према антисоцијалном понашању. | Да Не Не знам |
|  | Породица тражи помоћ од околине када је потребно. | Да Не Не знам |
|  | Породица има добре материјалне могућности. | Да Не Не знам |
|  | Посвећен је породици. | Да Не Не знам |
|  | Има значајне одговорности према другим члановима породице (пружа бригу и помоћ). | Да Не Не знам |
|  | Брат /сестра су социјално адаптирани. | Да Не Не знам |
|  | Подржавајући однос са недевијантним братом / сестром. | Да Не Не знам |
|  | Недевијантан члан проширене породице подржава и подстиче особу. | Да Не Не знам |
|  | Нешто друго, шта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
|  | **ОКРУЖЕЊЕ** |  |
|  | **Вршњаци** | **Процена** |
|  | Већина другара особе иде редовно у школу. | Да Не Не знам |
|  | Има добре другаре који немају антисоцијално понашање. | Да Не Не знам |
|  | Другари не одобравају антисоцијално понашање. | Да Не Не знам |
|  | Има добар однос са бар једним добро социјализованим другаром. | Да Не Не знам |
|  | Има добра искуства у односима са недевијантним партнером/има. | Да Не Не знам |
|  | Тренутно има добар однос са недевијантним партнером. | Да Не Не знам |
|  | **Школа** | **Процена** |
|  | Успешан/а је у школи. | Да Не Не знам |
|  | Има позитиван однос према школи. | Да Не Не знам |
|  | Посвећен/а је школи и школским активностима. | Да Не Не знам |
|  | Укључен/а је у разредне активности. | Да Не Не знам |
|  | Укључен/а је у школске секције. | Да Не Не знам |
|  | Укључен/а је у ваннаставне активности у школи (културне, спортске, рекреативне, друштвене акције…). | Да Не Не знам |
|  | Освојио/ла је награде и признања. | Да Не Не знам |
|  | Има подржавајући однос са барем једним учитељем/наставником. | Да Не Не знам |
|  | **Радно ангажовање[[2]](#footnote-2)** | **Процена** |
|  | Ангажује се у раду који доживљава као интересантан. | Да Не Не знам |
|  | Има радно ангажовање који укључује едукацију. | Да Не Не знам |
|  | Има радно ангажовање који укључује нове могућности (напредовање, социјалне контакте, путовања...). | Да Не Не знам |
|  | Има добре односе у радној организацији. | Да Не Не знам |
|  | Има подржавајући и подстичући однос са надређеним. | Да Не Не знам |
|  | **Шире окружење** | **Процена** |
|  | Укључен/а је у конструктивне активности у заједници (спорт, едукација, култура, друштвене акције, дружења). | Да Не Не знам |
|  | Има добар подржавајући однос са барем једном недевијантном одраслом особом из окружења. | Да Не Не знам |
|  | Доступни и квалитетни културни ресурси у заједници. | Да Не Не знам |
|  | Доступни и квалитетни спортски ресурси у заједници. | Да Не Не знам |
|  | Доступни и квалитетни програми за младе у заједници. | Да Не Не знам |
|  | Користи расположиве ресурсе у заједнице. | Да Не Не знам |
|  | **Нешто друго, шта: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |

Објављено у

Хрнчић, Јасна; Марчетић Радуновић, Гордана (2018) Процена ресурса деце и младих у сукобу са нормама заједнице. *Социолошки преглед*, вол. 52, бр.3, стр. 985-1019. ISSN 0085-6320, COBISS.SR-ID 932111. UDK 316.624-053.5/.6(497.11) doi: 10.5937/socpreg52-18933. Оригинални научни рад.

1. Аутор: Јасна Хрнчић. Први пут објављена оригинална скала ЛС1 у : Хрнчић, Ј. (2009) Пр*еступништво младих: ризици, токови и исходи*. Институт за криминолошка и социолошка истраживања, Београд. Први пут објављена ревидирана верзија ЛС2 у: Хрнчић, Јасна; Марчетић Радуновић, Гордана (2018) Процена ресурса деце и младих у сукобу са нормама заједнице. *Социолошки преглед*, вол. 52, бр.3, стр. 985-1019. [↑](#footnote-ref-1)
2. Под радним ангажовањем се подразумева запослење, хонорарни посао иволонтерски рад. [↑](#footnote-ref-2)