

**Табела 5.2.** Спецификација предмета  
Спецификацију треба дати за сваки предмет из студијског програма.

<b>Студијски програм :</b> ДАС Политиколошко-социолошка истраживања;			
<b>Назив предмета:</b> Праксе демократске делиберације: од експеримента до институционализације			
<b>Наставник или наставници:</b> Фикет Ирена; Пудар Драшко Газела.			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 10			
<b>Услов:</b> нема.			
<b>Циљ предмета:</b> У фокусу курса се налазе праксе демократске делиберације које последњих 10 година све више добијају на значају како на локалном тако и на националном али и наднационалном (ЕУ и глобалном нивоу) доношења политичких одлука. Курс ће критички испитати развој идеје о делиберативној демократији са посебним нагласком на институционализацију делиберативних модела демократије. Сложеност институционализације делиберативних пракси анализираће се кроз различите аспекте где ће акценат бити стављен на дизајн и модалитете примене делиберације у оквирима различитих делиберативних иновација (делиберативних форума, грађанских скупштина, партиципативних буџета итд), институционални контекст унутар кога се интегришу али и улогу и положај грађанства. Циљ предмета је да кроз анализу проблема и расправа у савременим истраживањима демократије и анализу пракси демократске делиберације објасни специфичности делиберативних пракси и њихове институционализације.			
<b>Исход предмета:</b> Студенти и студенткиње ће овладати савременим теоријским, емпиријским и политичким дебатама што ће им омогућити разумевање институционалних пракси демократске делиберације на локалном, националном и наднационалном нивоу.			
<b>Садржај предмета:</b> Фазе развоја теоријске мисли о делиберативној демократији, Разумевање улоге грађанства унутар делиберативног модела демократије, Институционализација пракси демократске делиберације - теоријски и политички аргументи, Модел делиберативних иновација, Анализа доприноса делиберативних пракси квалитету демократије, Ограничења делиберативних пракси. <b>Практична настава:</b> анализа студија случајева и истраживачки рад у циљу писања семинарског рада.			
<b>Литература:</b> Lafont, C. (2017). Can democracy be deliberative & participatory? The democratic case for political uses of mini-publics., Fiket, I. (2019), "Deliberativno грађанство", Академска knjiga, Fiket, I. and Memoli, V. (2013), Improving the quality of democracy: The case of Deliberative Poll held in 2007 in Turin. in: Geissel, B. & Joas, M. (eds.) Participatory democratic innovations in Europe: Improving the quality of democracy? Berlin; Toronto: Barbara Budrich Publishers., Fiket I (2017), „Formiranje aktivnog i tolerantnog грађанства. Potencijal i ograničenja deliberativnog modela demokratije“ u Zaharijević A. i Vasiljević J., Angažman: uvod u studije angažovanosti, Академска knjiga i Institut za filozofiju i društvenu teoriju., Nicole Curato, Julien Vrydagh and André Bächtiger (2020) Democracy without Shortcuts, Journal of Deliberative Democracy, V16, 2 <a href="https://delibdemjournal.org/issue/65/info/">https://delibdemjournal.org/issue/65/info/</a> , Smith, G. (2009). Studying democratic innovations: An analytical framework. In Democratic Innovations: Designing Institutions for Citizen Participation (Theories of Institutional Design, pp. 8-29). Cambridge: Cambridge University Press., Smith, G. (2009). Realising the goods of democratic institutions. In Democratic Innovations: Designing Institutions for Citizen Participation (Theories of Institutional Design, pp. 162-193). Cambridge: Cambridge University Press., Setälä, M. (2017). Connecting deliberative mini-publics to representative decision making. European Journal of Political Research, 56(4), 846-863., Ryan, M., & Smith, G. (2014). Defining mini-publics. Deliberative mini-publics: Involving citizens in the democratic process, 9-26., Rummens, S. (2012). Staging deliberation: The role of representative institutions in the deliberative democratic process. Journal of political philosophy, 20(1), 23-44., Lewanski, R. (2020). Institutionalizing deliberative democracy: the 'Tuscany laboratory'. Journal of Deliberative Democracy, 9(1).			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:2</b>	<b>Практична настава:1</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> предавања, анализе текстова, семинарских дискусија, вежби и студентских презентација на задате теме			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	Поена 50	<b>Завршни испит</b>	Поена 50
активност у току предавања	10	писмени испит	20

практична настава	20	усмени испит	30
колоквијум-и			
семинар-и	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужина 2 странице А4 формата			