

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Квантитативна и квалитативна истраживања у социјалном раду и социјалној политици
Наставници: проф. др Невенка Жегарац, проф. др Јасна Хрнчић
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 15
Услов: нема
Циљ предмета: Основни циљ предмета је стицање знања о квантитативним и квалитативним методама који се користе у аргументацији, испитивању и проверавању хипотеза у области различитих истраживачких тема и проблема у социјалној политици и социјалном раду, као и овладавање техникама и методским поступцима у квантитативним, квалитативним и мешовитим истраживањима у области социјалног рада и социјалне политике.
Исход предмета: Оспособљеност доктораната да самостално уради: а) научно валидну концептуализацију истраживања појава, процеса, односа и проблема у области социјалне политике и социјалног рада; б) истраживачки дизајн квантитативног, квалитативног и мешовитог приступа; в) научну дескрипцију, експлорацију повезаности појава и узрочно последичну анализу резултата истраживања у области социјалне политике и социјалног рада; г) извештавање стручне и шире јавности о резултатима истраживачког рада.
Садржај предмета: Садржај предмета је структурисан у две тематске целине: А) Квантитативни приступи истраживању, што подразумева преглед и примену метода спровођења квантитативних истраживања у социјалном раду и социјалној политици, заснованих на позитивистичком приступу сазнању, и обухвата следеће теме: Операционално дефинисање варијабли; Процес узорковања (врсте узорака и основни принципи); Примена основних методских приступа (дескриптивних, експлоративних и експликативних) и истраживачких нацрта у квантитативним студијама (фреквенцијски, факторијални, са нагласком на корелациона истраживања); Преглед и примена метода прикупљања података и психометријских услова мерења (дискриминативност, релијабилност, валидност); примена основних пропозиција у изради инструмената; Примена основних статистичких поступака за тестирање истраживачких питања или хипотеза (униваријантне и основне мултиваријантне статистичке анализе); Извештавање о резултатима квантитативних истраживања (приказ и визуелизација података, ограничења истраживања и могућности генерализације, референтне пропозиције за извештавање); Мешовити метод – услови и претпоставке интеграције квантитативног и квалитативног истраживачког метода; Етичка питања у спровођењу квантитативних истраживања (питање информисаног пристања, поверљивост података о личности, складиштење, чување и приступ истраживачким подацима; комуницирање са етичком комисијом). Б) Квалитативни приступ истраживању је целина која подразумева примену квалитативних метода аргументације истраживачког хипотетичког оквира у социјалном раду и социјалној политици, заснованог на конструктивизму, критичкој и темељној (grounded) и другим релевантним теоријама, коришћењем дубинског интервјуа, фокус група, метода студије случаја, анализе садржаја и посматрања за прикупљање података о појавама и карактеристикама до којих је тешко доћи на други начин. Приступ и узорковању у квалитативним и мешовитим истраживањима. Приступ генерализацији, валидност и релијабилност аргументације на основу наративне, тематске и анализе дискурса. Кодирање и категоризација у експланаторним, евалуативним и акционим истраживањима. Партципативни приступ истраживању. Истраживања перспективе детета. Питања рода, етничитета и културе у квалитативним истраживањима рањивих, маргинализованих и тешко доступних група. Етичка питања истраживања у социјалном раду и социјалној политици Разматрају се питања тема у квалитативним истраживањима у социјалном раду и социјалној политици; разумевања "гласа" корисника и интервенција социјалног рада; представљање "гласа" корисника, истраживања организационе културе и управљања променама у организацијама које пружају услуге социјалног рада или креирају социјалну политику; разумевање комплексних политичких иницијатива; Представљање доказа и истраживачки допринос унапређењу социјалних политика.
Препоручена литература: Лакићевић, М., Кнежић, Б. (2011) <i>Истраживање у социјалној политици и социјалном раду</i> . Београд: ФПН и Чигоја штампа, стр. 13-27; 38-40; 94-100. Фајгел, С. (2012) <i>Метод истраживања понашања</i> . Београд: Центар за примењену психологију. Попадић, Д., Павловић, З., и Жежель, И. (2018). <i>Алатке истраживача – Методи и технике истраживања у друштвеним наукама</i> . Београд: Клио. Alston M. and Bowle, W (2003) <i>Research for Social Workers, An introduction to methods</i> , 2nd Edition, Allen & Unwin, Australia; Жегарац, Н., Џамоња Игњатовић, Т. (2010) <i>Инструменти процене у социјалној заштити - упитници, скале и технике</i> , Београд: Центар за примењену психологију. Хрнчић, Ј.; Марчетић Радуновић, Г. (2018) Процена ресурса деце и младих у сукобу са нормама заједнице. <i>Социолошки преглед</i> , вол. 52, бр.3, стр. 985-1019. Жегарац, Н. (2007) <i>Деца говоре: ризик од трговине људима и резилентност деце у Југоисточној Европи: извештај за Србију</i> . Београд: Save the Children UK, 28- 42; Shaw, I. and Holland, S. (2014) <i>Doing Qualitative Research in Social Work</i> . London: SAGE Quinn Patton, M. (2015) <i>Qualitative Research & Evaluation Method: Integrating Theory and Practice, 4th ed.</i> London: Sage Publication. Marshall, C. and Rossman, G. B. (201) <i>Designing Qualitative Research</i> (5th edition). London: Sage Publication.

Creswell, J. W. (2014). *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing among Five Approaches* (4th Ed.). Thousand Oaks, CA: SAGE.

Creswell, J. W. (2009). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Method Approaches* (3rd Ed.). Los Angeles: SAGE Publications.

Brinkmann, S., Jacobsen, M. H., & Kristiansen, S. (2014). Historical Overview of Qualitative Research in the Social Sciences. Patricia Leavy (Ed.) pp. 17–42. *The Oxford Handbook of Qualitative Research*. Chapter 2, Oxford: Oxford University Press.

Ritchie, J. and Lewis. J. (eds.) (2003) *Qualitative Research Practice: A Guide for Social Science Students and Researchers*. London: SAGE. Publications.

Špiláčková, M. (2012). *Historical Research in Social Work—Theory and Practice*. ERIS Web Journal, 3(2), 22–33.

Gustafsson, J. (2017). *Single Case Studies vs. Multiple Case Studies: A Comparative Study*. Academy of Business, Engineering and Science, Halmstad University, Halmstad, Sweden.

Gentles, S. J., Charles, C., Ploeg, J., & McKibbin, K. (2015). Sampling in Qualitative Research: Insights from an Overview of the Methods Literature. *The Qualitative Report*, 20(11), 1772–1789.

Fargas Malet, M., McSherry, D., Larkin, E., & Robinson, C. (2010). Research with children: methodological issues and innovative techniques.

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 60	Студијски истраживачки рад: 45
------------------------------------	-----------------------	--------------------------------

Методе извођења наставе:
 Предавања, семинари, консултације

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	усмени испит	40
презентација пројекта	40		