

Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

Назив предмета: Методски комплекси социјалног рада
Наставници: проф. др Невенка Жегарац, проф. др Мирослав Бркић, доц. др Драгана Штекел
Статус предмета: изборни
Број ЕСПБ: 10
Услов: нема
<p>Циљ предмета: Стицање знања и критичко поређење савремених теоријско-методолошких основа, приступа и метода праксе у социјалном раду на различитим нивоима система: онтогенетском, микросистемском, егзо и макросистемском. На практичном нивоу, кроз подстицај и развој критичког мишљења, студенти се оспособљавају да кроз логичке процесе аргументације, потиваргументације и интерпретације идентификују могући истраживачки проблем и започну процес његове анализе која би била заснована на хеуристичким полазиштима.</p>
<p>Исход предмета: Овладавање методолошким знањима и практичним вештинама за комплементаран приступ у анализи, истраживању, решавању проблема и заснивању интервенција на различитим нивоима напредне праксе социјалног рада са појединцима, продицама, групама и заједницама. Током наставе, кроз индивидуалне радове и групне пројекте студенти разматрају историјски и контекстуални оквир праксе, факторе који доприносе бази знања у социјалном раду и развоју модела праксе у социјалном контексту. Критичко компаративни преглед методских комплекса укључује методе макро и микро анализе, укључивање идеологије социјалне промене у праксу, концептуалне моделе и приступе променама у функционисању, понашању и друштвеном положају на нивоу појединца, у анализи структуре и функционисања породице, малих група, заједница и организација, као и планирање и развој стратегије интервенција на микро, мезо и макро нивоу система у разумевању социјалних проблема у контексту социјалне правде у савременом друштву На овим основама ће студенти бити оснажени да у идентификацији и анализи истраживачког питања увиде разлике између дескриптивне и критичке анализе, тема истраживања и истраживачког проблема, да анализирају трендове и и формулишу логичке предикције у развоју истраживачких питања.</p>
<p>Садржај предмета: Курс разматра: 1) савремена питања праксе социјалног рада: теорије, актуелне идеолошке дебате, компарација различитих приступа пракси; 2) политичке, организационе, индивидуалне и факторе животне средине који утичу на развој, евалуацију и истраживања непосредне праксе кроз нивое система; 3) социјална, политичка и организациона ограничења на развој услуга, међукултурна и етичка питања савременог социјалног рада; 4) анализа трендова, формулисање логичких предикција у односу на анализу трендова, дефинисање теме истраживања и идентификовање истраживачког проблема; 5) разлике између дескриптивне и критичке анализе проблема; 5) основне типове аргументације: дедуктивна, индуктивна, абдуктивна, аргументација по аналогiji. Противаргументација и интерпретација; 6) дефинисање истраживачког проблема и креирање истраживачких питања у односу на идентификовани проблем.</p>
<p>Препоручена литература: Жегарац, Н. (приредила) (2020) Методски комплекси социјалног рада: избор текстова, ФПН. Van Ewijk, H. (2018). <i>Complexity and social work (Omgaan met sociale complexiteit)</i>. New York, NY : Routledge. Butler- Mokoro, S. and Grant, L. (2018). <i>Feminist Perspectives on Social Work Practice The Intersecting Lives of Women in the Twenty-first Century</i>. Oxford University Press Zastrow, Ch. & Kirst-Ashman, K. (2015). <i>Empowerment Series: Understanding Human Behavior and the Social Environment</i> 10 ed. by Brooks/Cole. Gentle-Genitty, C. S. (2013). <i>Building blocks for competency-based theory application: Applying and evaluating human behavior theory using the S.A.L.T. Model</i>. Dubuque, IA: Kendall Hunt Publishing. E-book. Thyer, B., Dulmus, C. N., Sowers, K. M. (2013) . <i>Developing Evidence-Based Generalist Practice Skills</i>. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc. Karen K. Kirst-Ashman (2008). <i>Human Behavior, Communities, Organizations, and Groups in the Macro Social Environment</i> (2nd ed.). Belmont, CA: Thomson Brooks/Cole. Adams, R., Domineli, L. and Payne, M. (eds) (2008). <i>Social Work: Themes, Issues and Critical Debates</i>. London: Macmillan. Walsh, J. (2010). <i>Theories for direct social work practice</i> (2nd ed.). Belmont, CA: Wadsworth Cengage Learning. Oko, J. (2008). <i>Understanding and Using Theory in Social Work</i>. Exeter: Learning Matters. Fook, J. and Gardner, F. (2007). <i>Practising Critical Reflection A Resource Handbook</i> . McGraw-Hill: Open University Press Warren, J. (2007). <i>Service User and Carer Participation in Social Work</i>. Exeter: Learning Matters. Tompson, N. (2005). <i>Theory and Practice in Human Service</i>. Buckingham, Philadelphia: Open University Press. O'Melia, M., Miley Kronsrud, K. (2002) <i>Pathways to Power, Readings in Contextual Social Work Practice</i>; New York: Allyn and Bacon. Dominelli, L. (2004). <i>Social work : theory and practice for a changing profession</i>. Oxford: Polity Press. Doel, M. and Shardlow, C. M. (2005). <i>Modern social work practice : teaching and learning in practice settings</i>. – 3rd. Gower House: Ashgate Publishing Limited. Милосављевић, М. (2013). <i>Социјална истраживања</i>. Службени гласник. Београд. стр. 25-42, 135 -163. Kumar, R. (2011). <i>Research Methodology</i>. Sage Publications. London. Walliman, N. (2011). <i>Research Methods</i>. Routledge. New York and London.</p>

Teun van Dijk, A. (2008). *Critical discourse analysis and nominalization: problem or pseudo-problem?* Discourse&Society, Volume: 19 issue: 6, page(s): 821-828.

Teun van Dijk, A. (ed.) 1997. *Discourse as Structure and Process. Discourse Studies: a Multidisciplinary Introduction.* Sage. London.

Broome, J. Pereira, A. Anderson, T. (2018). *Critical Thinking: Art Criticism as a Tool for Analysing and Evaluating Art, Instructional Practice and Social Justice Issues. International Journal of Art & Design Education, Vol. 37(2), page(s) 265 – 276.*

Fairclough, N. (1995). *Critical Discourse Analysis: The Critical Study of Language.* Routledge. London

Број часова активне наставе	Теоријска настава: 60	Студијски истраживачки рад: 45
------------------------------------	-----------------------	--------------------------------

Методе извођења наставе
 Методе интерактивне наставе: предавања, дискусионе групе, рад у малим групама и групни пројекат.

Оцена знања (максимални број поена 100)

Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	30
практична настава	20		
семинар-и	30		